

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бейская средняя общеобразовательная школа-интернат»**

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета, протокол № 4 от 27.03.2018 г.



Утверждено приказом
директора МБОУ «Бейская СОШИ»
В.И. Тимченко
от 04.04.2018 № 155

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «БЕЙСКАЯ СОШИ»
(новая редакция)**

с. Бея, 2018

Содержание:	стр.
Общие положения	3-10
1. Нормативно-правовая база	3
2. Адресность программы	4-10
1. Целевой раздел	10-52
1.1 Пояснительная записка.....	10-14
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	14-38
1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	38-52
2. Содержательный раздел	53-131
2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.....	53
2.2 Программы отдельных предметов и курсов (см. Программы отдельных учебных предметов – Приложение 1,2).....	53
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования...	53-119
2.4 Программа работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	119-131
3. Организационный раздел	132
3.1 Учебный план основного общего образования.....	132-137
3.2 Система условий реализации основной образовательной программы...	138-141
3.3 Используемые понятия, обозначения и сокращения.....	142-145
3.4 Источники и литература к программе	146-147

Нормативно-правовая база программы

ООП ООО МБОУ «Бейская СОШИ» разработана педагогическим коллективом школы с привлечением членов Совета учреждения и родительской общественности, в соответствии с требованиями Стандарта с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП ООО прошла обсуждение на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2013г.), утверждена приказом № 45 от 30.08.2013г. ООП ООО в новой редакции рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 27.03.2018г.), утверждена приказом №205 от 06.07.2018г.

ООП ООО МБОУ «Бейская СОШИ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с последующими изменениями)*;
- Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» *(с последующими изменениями)*;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» *(с последующими изменениями)*;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 05.07.2011 № 100-918 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия».
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бейская средняя общеобразовательная школа-интернат».

ООП ООО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе преемственности между уровнями обучения.

Адресность программы

Кому адресована программа	С какой целью разработана
Учащимся и родителям	Для информации о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования
Учителям	Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира практической образовательной деятельности
Администрации	Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения ООП Для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.)
Учредителю и органам управления	Для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования Для принятия управленческих решений на основе мониторингов эффективности образовательного процесса, качества, условий реализации образовательной деятельности МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования

Преимственность ООП НОО и ООП ООО

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. В связи с этим, ООП основного общего образования, прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

НОО	ООО
наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи	возникновение нового отношения к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми

<p>способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения</p>	<p>появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности</p>
<p>наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);</p>	<p>становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач; субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых; общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения</p>
<p>желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения</p>	<p>появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества</p>
	<p>появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое</p>

	субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых; общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения
--	---

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением, на каждом возрастном уровне, (11—12 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей, их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки. Перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Первый этап подросткового развития — переход обучающегося в основную школу, (причем, он совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста 11—12 лет, 5—6 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, о он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (13—15 лет, 7—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов ведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а, также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка, развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. Таким образом, выделяются

следующие педагогические характеристики, необходимые для проектирования содержания образования ООП основного общего образования:

Первый этап (5-6 класс, 11-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования. На переходе от начальной к основной ступени образования необходимо построить новые формы образования, органически сочетающие черты начального и основного образования, но качественно отличные и от тех, и от других.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и

самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;

- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования работа педагогического коллектива будет организована по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения. В результате реализации ООП на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

1.Предметные	2..Личностные	3.Метапредметные
<p>-обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения;</p> <p>- владение способами, средствами, действиями в различных практических ситуациях на основе действий, полученных в начальной школе</p>	<p>- удержание и повышение учебной мотивации, умение вступать в сотрудничество с ровесниками, умение слышать и слушать;</p> <p>- умение разрабатывать проект;</p> <p>- направлять учебную деятельность свою и сверстников;</p> <p>-отсутствие подросткового негативизма.</p>	<p>- умение использовать действия моделирования;</p> <p>- поиск совместных способов решения собственного мнения;</p> <p>-решение проектных задач;</p> <p>- освоение способов работы с текстами;</p> <p>- работа в разновозрастных группах</p>
<p>Общий результат</p> <p>- сформированные действия самостоятельного изучения материала;</p> <p>- плавный переход на основную ступень образования;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность.</p>		

Второй этап (7-9 классы, 13-15 лет) характеризуется наибольшей социальной активностью. В этом возрасте для подростков свойственно самоопределение: школьники активны в освоении школьного пространства, они с большим желанием работают в разновозрастных группах, стремятся интенсивно реализовать свои интересы, предпочтения, охотно воспринимают всё новое, быстро переключаются с одного действия на другое, с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начинают осознавать

значимость интеллектуального развития. Наибольшие предпочтения в этом возрасте подростки отдают межличностным отношениям.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- создать условия для учения школьников, реализации их замыслов, экспериментальной деятельности в границах своих возможностей
- создать условия для организации и защиты социально-значимых проектов
- формировать условия для реализации творческих замыслов, проявления инициативы.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончании данного этапа образования можно назвать следующие:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъядвляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.</p>	<p><i>В компетентности решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании:</i> компетентность в решении задач (<i>проблемная компетентность</i>) - способность видеть, ставить и решать задачи. <i>В информационную компетентность</i> включаются задачи по применению массовых информационно-коммуникативных технологий. В <i>коммуникативной компетентности</i> как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения. <i>В учебной компетентности</i> как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться),</p>	<p>ответственное отношение к учению, самообразованию и саморазвитию, выбору дальнейшего образования Овладение основами понятийного мышления: обобщать, анализировать, планировать, контролировать и уметь рефлексировать свою учебную деятельность. Сформировать толерантное отношение к человеку во всех его проявлениях (уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, культуре, языку, вере, истории, религии, языкам, ценностям народов России, Хакасии, мира; уметь вести диалог с другими людьми Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, где есть угроза жизни и здоровью людей, в том числе правил поведения на дорогах, транспорте</p>

	выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.	
--	---	--

Структура основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования

Все компоненты основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования (далее - ООП) распределены по трем разделам: целевому, содержательному и организационному.

1.Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) в школы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Бейской ОШИ является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста (подростки 11-15 лет), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности школьника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интернатом среднего (полного) общего образования основной образовательной программы ООО предусматривается решением задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы ООО требованиям государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
 - определение индивидуальных особенностей и возможностей подростков 11-15 лет, закономерностей их развития для оптимизации учебно-воспитательного процесса в основной школе;
 - обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для самореализации каждого школьника;
 - формирование и развитие у школьников личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
 - развитие и воспитание личности подростка 11-15 лет путем освоения им духовно-нравственных, гражданско-патриотических, трудовых, экологических и эстетических ценностей;
 - развитие личности учащегося основной общей школы, психофизически, духовно и социально здорового человека, владеющего теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
 - формирование на основе преемственности с начальной школой у подростка основ научной картины мира через расширение кругозора, повышение эрудиции, получение и усвоение новых знаний о человеке, природе и обществе;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников;
 - включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта участия в социальных проектах;
 - профессиональная ориентация учащихся посредством сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.
- Решение названных задач возможно при следующих условиях:
- изменение институциональных основ деятельности педагогического коллектива школы на основе ценностей педагогики развития;
 - дальнейшее формирование в школе психологического климата взаимного доверия, основанного на принципах педагогики сотрудничества;
 - дальнейшее формирование развивающей информационно-образовательной среды ОУ;

- участие школьников, их родителей (законных представителей), педагогов школы и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, формировании школьного уклада, продолжение традиций;
- взаимодействие МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования при реализации основной образовательной программы ООО с социальными партнёрами.

Научно-педагогические основы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа ООО МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания учащихся основной школы:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения,
- принцип природосообразности,
- принцип наглядности, принцип сознательности и активности учащихся в обучении,
- принцип доступности,
- принцип научности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип индивидуального подхода,
- принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата в обучении и др.

ООП ООО МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования ориентирована на достижение ведущей цели и основного результата образования - развитие личности подростка, формирование его готовности к активной учебно-познавательной деятельности, к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, способов познания и освоения мира.

В основе реализации ООП ООО МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования лежит системно-деятельностный подход, который соответствует деятельностной парадигме образования. Методология системно-деятельностного подхода позволяет обеспечить преемственность между традиционной школой, основы которой заложили труды классиков мировой педагогики (Я.А. Коменский, А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, в России – П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский) и новыми педагогическими системами «развивающего» обучения, связанными с именами – П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

Методология системно-деятельностного подхода предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Основная образовательная программа формируется и реализуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов – 11-13 лет и 13—15 лет.

Переход учащегося из начальной в основную школу совпадает с началом перехода от детства к взрослости и делится на два этапа:

<i>Первый этап подросткового развития</i>	<i>Второй этап подросткового развития</i>
11—12 лет, 5—6 классы	13—15 лет, 7—9 классы
<p>Характеризуется центральным специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.</p>	<p>Характеризуется бурным скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности.</p>

Учащиеся основной школы по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Учащиеся основной школы способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Учащиеся этого возраста способны овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества.

Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1 Общие положения.

Стандарт основного общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии со Стандартом *личностные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В соответствии со Стандартом *метапредметные результаты* освоения ООП основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

В соответствии с концепцией издательства «Вентана- Граф» инновационные УМК «Школа 21века» направлены на обеспечение в образовательном процессе на основе преемственности с начальной школой педагогических условий для формирования содержательного, организационного и информационного пространства для развития личности подростка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Концепция данного УМК акцентирует внимание педагогического коллектива на обеспечение педагогических условий для достижения трех ключевых приоритетов, включая:

1) придание образовательному процессу развивающего системно-деятельностного характера;

2) ориентацию педагогической деятельности на духовно-нравственные гражданско-патриотические ценности;

3) обеспечение приоритетности ценностей здоровья, здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих методик и технологий.

Педагогическая стратегия реализации названных приоритетов предполагает ориентацию системы образования на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; опору на исследовательскую и проектную деятельность; гармонизацию «знаниевого» и компетентностного подходов; внедрение интерактивных учебников нового поколения, опирающихся на информационно-коммуникационные технологии, принципы интегрированного обучения как педагогического средства достижения названных выше образовательных результатов. Учителю предоставляются необходимые для проведения уроков методические, мультимедийные, дидактические материалы по курсу, что обеспечивает учебный процесс и достижение требований к результатам освоения данных учебных предметов учащимися в полном объеме.

Планируемые результаты освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, которые освоили основную образовательную программу.

Планируемые результаты представляют собой *систему* обобщенных личностно ориентированных целей образования, которые уточняются и конкретизируются образовательным учреждением. Этот подход позволяет определить и выявить все составляющие планируемых результатов, подлежащих формированию

Планируемые результаты представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выполняют следующие *функции*:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, что позволяет уточнить и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой конкретной образовательной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Система планируемых результатов позволяет определить, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного учебного предмета, должны овладеть обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, который является основой для последующего обучения.

1.2.2 Структура и содержание планируемых результатов.

В Стандарте установлено, что структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В Стандарте установлено, что достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Стандарт не содержит нормы, однозначно регламентирующей структуру планируемых результатов освоения ООП. Структура планируемых результатов освоения ООП определяется самим образовательным учреждением с учетом следующих задач:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и уточнения зоны ближайшего развития школьников;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития;

- выделения основных направлений оценочной деятельности, включая: оценку результатов деятельности компонентов системы образования, педагогов, обучающихся.

В соответствии с реализуемой Стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов освоения ООП по каждой учебной программе выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентеры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного учебного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится». (Смотри приложение №1)

к каждому разделу учебной программы. Этот компонент устанавливает, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников основной школы. В эту группу включаются такие знания и учебные действия, которые:

1) необходимы для успешного обучения школьников в основной школе;

2) при целенаправленной работе учителя могут быть освоены большинством школьников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как с помощью накопительной оценки, так и по итогам ее освоения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему. Планируемые результаты, описывающие данную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» (Смотри приложение №1)

к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Отдельные задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Цель этого – выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»*. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку *«Выпускник научится»*, ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтическая основа для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *четырёх междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика. Алгебра и геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для определения результативности овладения обучающимися личностными, метапредметными и предметными планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования разработана типология учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — позволяет установить и описать

типы (классы) учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые должны освоить учащиеся в ходе обучения. При этом среди планируемых результатов выделяются типы задач, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников (ГИА). Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщенные типы (классы) учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование, оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по заданным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, соотнесения новых знаний с уже освоенным учебным материалом из других областей знания или с уже известным материалом в ином содержательном контексте. Эти задачи требуют от учащихся более глубокого понимания изученного материала, выдвижения новых для них идей, формулирования и обоснования иной точки зрения, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса ее в иной содержательный контекст, выявления и исследования новой для себя информации и т. п.

3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности, выбора оптимального (наиболее эффективного решения), создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей в процессе и т. п.

4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения сотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей (функций) и разделением общей ответственности за конечный результат между партнерами.

5) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста

(высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения).

6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, необходимого для организации процесса выполнения задания, включая операции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примером этого типа заданий могут быть это учебные проекты с заранее известными критериями оценки результатов, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму.

7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, определенным целям и способам действий. Задания (задачи) этого типа требуют от учащихся умения выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Примером этого умения является определение того, что помогает или мешает решению задачи. Значимым условием для выполнения заданий этого типа является умение школьника самостоятельно ставить перед собой частные учебные задачи (например, умение самостоятельно определить, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).

8) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений, обоснования своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации в форме пояснения или комментария своей позиции или оценки. Подчеркнем, что в соответствии с требованиями Стандарта оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур и не предполагает оценки деятельности учеников.

9) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учетом логики развертывания учебного процесса во временной перспективе. Данная работа уже выполнена авторами программ, рабочих программ и пособий к УМК «Школа 21 века». При этом педагогический коллектив образовательного учреждения может проанализировать и при

необходимости произвести коррекцию предложенной авторами УМК системы тематических планируемых результатов с учетом специфики целевых установок образовательной программы образовательного учреждения, особенностей запросов обучающихся и их семей.

1.2.3 Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию:

- 1) универсальных учебных действий;
- 2) ИКТ-компетентности учащихся;
- 3) основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 4) стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

Программа предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к условиям образовательного учреждения, включая:

1) этапы образовательного процесса, выделенные образовательным учреждением (например, на конец 6 и 9 классов, или на конец 6, 8 и 9 классов, или ежегодно);

2) возможности различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех учебных предметов учебного плана УМК «Школа 21 века» у школьников должны получить развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные *универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*. Эти УУД и ИКТ-компетентность составляют психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта* у выпускников будут сформированы:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе при изучении всех предметов будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения. У выпускников должна быть сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире.

Учащиеся должны усовершенствовать *технику чтения* и приобрести устойчивый *навык осмысленного чтения*. Учащиеся должны овладеть различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они должны овладеть основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов, научиться выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития *личностных УУД* приоритетное внимание должно уделяться формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

Формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют следующие педагогические действия:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода* как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению

планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей, включая* предпрофессиональные пробы, за счет использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика.

В сфере развития *регулятивных УУД* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных УУД* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; выбирать адекватные стратегии коммуникации и др.

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных УУД* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся должны усовершенствовать приобретенные в начальной школе *навыки работы с информацией* и пополнить

их. Они должны научиться работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся должны усовершенствовать навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они должны научиться осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных. Они должны научиться работать на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся должны приобрести потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоить эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобрести первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Учащиеся основной школы должны усовершенствовать умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся должны научиться использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках *когнитивного компонента* должны быть сформированы:

- историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и «Я»-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения

конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- соединять устройства ИКТ (компьютер, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: Эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трехмерное сканирование.

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;

- создавать виртуальные модели трехмерных объектов.

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: эти результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и др.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: эти результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник основной школы должен научиться (выпускник научится):

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

В соответствии со Стандартом основного общего образования *система оценки достижения* планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «*Выпускник научится*» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений *уровневого подхода* является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую учреждениями дополнительного образования и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов*, которые проявляются в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *ответственности* за результаты обучения, мотивированности к обучению;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- *организация проектной деятельности;*
- *содержание и направленность проекта;*
- *защита проекта;*
- *критерии оценки проектной деятельности.*

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательно является указание, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «*Проектная деятельность*» или «*Экзамен*» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «*удовлетворительно*») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «*хорошо*») или 10—12 первичных баллов (отметка «*отлично*»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение

практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку *«удовлетворительно»*. После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты оценки динамики образовательных достижений.

Термин *мониторинг* (от английского *monitor* - контролировать, проверять) в общенаучном смысле означает постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

В педагогике под мониторингом подразумевают целенаправленное, специально организованное, планомерное, непрерывное диагностическое отслеживание образовательного процесса в целом и отдельных его элементов. Целью мониторинга является обеспечение условий для принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа собранной информации. Мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию развития личности в процессе образования.

Таким образом, мониторинг в системе образования - это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия стандартизированным нормам (желательным результатам) образовательной деятельности с целью принятия адекватных управленческих решений. Мониторинг является важнейшим фактором управления реализацией основной образовательной программы.

Целью мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы является комплексный анализ результативности деятельности педагогического коллектива в данной области.

Критериями мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы являются:

- численный и количественный состав обучающихся (вариант – пилотных классов);

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- уровень обученности учащихся основной школы;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень развития личностных качеств обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень физического развития и здоровья школьников;
- состояние и результативность внеурочной деятельности школьников;
- эффективность коррекционной работы со школьниками;
- кадровое обеспечение выполнения программы.

Приведенные критерии применяются при проведении комплексного мониторинга полноты и качества реализации основной образовательной программы. Комплексный мониторинг включает:

- анализ школьной документации;
- посещение учебных занятий, мероприятий внеурочной работы и дополнительного образования;
- проведение диагностических срезов, тестирование, наблюдения, анкетирования.

Полученные в результате диагностики результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом образовательного учреждения основной образовательной программы.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования¹ и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для

портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному

предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — *аттестата об основном общем образовании*.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — *аттестата об основном общем образовании* принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел

В *содержательном разделе* представлена программа развития универсальных учебных действий, которая дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основной ступени образования и возрастными особенностями обучающихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

2.1. Программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. (*см. Приложение № 1,2*)

2.3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация.

2.4. Программу работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования включает такие направления, как духовно-нравственное развитие обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Учитывая реалии современной жизни, в основную образовательную программу включена программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников включена как самостоятельный раздел. Предлагаемый подход обеспечивает условия для реализации этого направления деятельности как одного из приоритетных.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации школьников является Конвенция ООН о правах ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральная программа «Патриотическое воспитание», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устав образовательного учреждения .

Цель программы - создание педагогических условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основу данной программы была положена концепция воспитательной работы МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования «Конкурентоспособная личность – будущее России». (Концепция - документ, описывающий смысл, миссию и философию деятельности ОУ; основной документ перспективного развития процесса воспитания).

В Концепции сформулирована высшая цель образования - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется *основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установленных Стандартом второго поколения, и основной образовательной программы образовательного учреждения в МБОУ Бейской общеобразовательной школе-интернате среднего (полного) общего образования разработана комплексная программа «Надежда России».

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В основу данной программы была положена концепция воспитания и социализации гражданина - «Конкурентоспособная личность – будущее России».

В разработке условий, форм и методов реализации данной концепции коллектив МБОУ Бейской общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования исходит из следующей позиции: воспитывать личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. Это возможно только при условии воспитания у школьников высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Конкурентоспособная личность - это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие свойства и особенности личности:

- высокий уровень работоспособности;
- стремление к качественному конечному результату;
- стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- творческое отношение к делу, к труду, стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- способность к принятию собственных решений и нести ответственность за их последствия; коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- способность к быстрому освоению нового дела, способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Для современного общества характерны значительный рост информации, рыночная экономика с периодически меняющимися потребностями в той или иной профессии. В силу этих причин наиболее перспективной в развитии образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека. Роль нашего учебного заведения видится в привитии вкуса к образованию, в том, чтобы научить учащегося получать удовольствие от учебы, научить учиться, добывать знания самостоятельно, подготовить к дальнейшему конкурентному взаимодействию в студенческие годы.

Воспитание конкурентоспособной личности ориентируем на психолого-педагогическое стимулирование всех видов "самости" (самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования, самореализации). В связи с этим воспитание потребности в творческом саморазвитии школьников является одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы.

В воспитании и обучении творческому саморазвитию требуется сильная мотивационная поддержка. Среди мотивов этого весьма специфического вида деятельности можно выделить: 1) желание пользоваться признанием и уважением в классном коллективе, 2) желание быть интеллектуально более развитым, 3) желание достичь успехов в учебе, спорте, в жизни, 4) желание сделать задел для будущей карьеры, получения престижной работы, 5) желание поступить в лучшие вузы и продолжить образование, 6) потребность преодолеть себя, усовершенствовать свои способности, 7) стремление поднять уровень требований к самому себе, избавиться от вредных привычек и др. Эти мотивы являются опорой педагогического стимулирования творческого саморазвития школьников.

Для стимуляции творческого саморазвития личности учащихся необходимо создать следующие условия:

- ориентацию школьника на самообразование;
- учебу на пределе своих возможностей;
- вовлеченность в творческую деятельность с учетом склонностей и интересов самой личности;

- влияние авторитета родителей, преподавателей, друзей;
- участие в различных видах самодеятельного творчества;
- участие в научной работе;
- вовлеченность в различные конкурсы, соревнования;
- стимулирование самопознания, самоанализа, самооценки;
- создание ситуации успеха.

Все это дало основания для разработки такой программы, которая позволила бы воспитать конкурентоспособную личность, способную выстоять в современном обществе. И не смотря на важность учебной деятельности помнить, что воспитание без обучения возможно, а обучение без воспитания теряет всякий смысл.

Программа «Надежда России» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Цель программы: Создание в школе уклада жизни, содействующего становлению и развитию конкурентоспособной личности (духовно-нравственной и физически здоровой):

- способной к продолжению образования и самообразования, преодолению трудностей в будущей жизни;
- стремящейся к профессиональному самосовершенствованию, к качественному конечному результату;
- имеющей высокий уровень работоспособности, стрессоустойчивости, способности к быстрому освоению нового дела и выстраиванию конструктивных взаимоотношений с партнерами, желание к самореализации и саморазвитию;
- способной к принятию собственных решений и умеющей сделать выбор;
- обладающей сформированными: гражданской ответственностью и правовым самосознанием, а также необходимыми для последующей социализации и активной адаптации на рынке труда качествами: инициативностью и самостоятельностью, мобильностью и коммуникабельностью, динамизмом, конструктивностью и толерантностью.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и базовых духовных отечественных традициях и народов России, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства и совершать самостоятельные поступки на основе морального выбора, ориентированных на благо других, укрепляя у подростка позитивную нравственную самооценку, жизненный оптимизм, способность нести

ответственность за их результаты. Также давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, открыто и аргументировано отстаивая свою нравственно оправданную позицию на основе традиционных представлений о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированного и общественно полезного деятельности, а также творческого отношения к своей деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, и как результат формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- осознание подростком ценности экологической культуры, как фактора здорового и безопасного образа жизни человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны и гражданской солидарности (укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости), усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных (сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими) и профессиональных групп, для решения лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи, общества и культурном развитии России, а также формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным традициям, образу жизни представителей народов России.

основе российского общества для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа «Надежда России» включает *пять направлений* связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

Направления, основное содержание воспитания и социализации, виды деятельности и формы занятий

Направления и ценности	Содержание	Виды деятельности для обучающихся и формы занятий
<p>1. Гражданско-патриотическое направление «МЫ ПАТРИОТЫ» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о <u>политическом устройстве</u> российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о <u>возможностях участия граждан в общественном управлении</u>; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение <u>органов и лиц, охраняющих общественный порядок</u>; • осознание конституционного <u>долга и обязанностей</u> гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, <u>знание национальных героев</u> и важнейших событий отечественной истории; • <u>негативное отношение к нарушениям порядка</u> в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных 	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их</p>

	обязанностей, антиобщественным действиям, поступкам.	к культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
--	--	--

Годовой план гражданско-патриотического направления «МЫ ПАТРИОТЫ»

1. Главная цель: Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности судьбам Отечества, готовить юношей старшего школьного возраста к службе в Вооружённых силах РФ.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и базовых духовных отечественных традициях и народов России, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны и гражданской солидарности (укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости), усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

В области формирования семейной культуры:

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Пути реализации: Проект «Летопись имен», **акции** милосердия; создание картинной **галереи славы** в каждом классе, **чествование** ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей переживших войну; **конкурс патриотической песни; конкурс знатоков** на лучший рассказ на тему «История страны - в судьбах»; **туристические походы** (например, «Безымянные памятники России»); **встречи** с представителями ветеранских организаций, с воинам интернационалистами, **поисковые отряды** старшеклассников «Пишем историю своей страны»; **походы по местам** боевой славы; **встречи** с ветеранами и **помощь им**; конкурсы «Письмо ветерану, «Военные истории моей семьи», «жизни всегда есть место подвигу», «Боевая трудовая слава моего дома», «Отрывной календарь войны»; **спецкурсы** по военно-исторической тематике; **праздники**, посвященные памятным датам календаря, памятным событиям родного края

Сентябрь	Встреча с представителями Совета ветеранов, уточнение списка ветеранов, разработка заданий для классных коллективов.	Зам. директора по ВР Совет ветеранов
Октябрь	1 декада «Дань уважения» 1, 2 неделя Вежливости Подбор материалов о педагогах школы, вышедших на пенсию. Подбор материала о лучших педагогах школы «По островкам учительского творчества»	Зав. музеем Зам. директора по ВР
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 7 ноября - День согласия и примирения Оформление музейных экспозиций «Наши ветераны – наша гордость», «По островкам учительского творчества» Оформление «Летописи школьной жизни 2010-2011гг. Наша гордость – наши выпускники».	Зав. музеем Зам. директора по ВР
Декабрь	Реализация проекта	Зав. музеем
Январь	Реализация проекта	Зав. музеем
Февраль «Служу	1 Неделя подготовки к встрече выпускников 8 февраля – День памяти юного героя- антифашиста	Зам. директора по ГПВ Зам. директора по ВР

Отечеству»	3 Декада патриотического воспитания 15.02 – День памяти воинов-интернационалистов 4 неделя Защитникам Отечества посвящается 23 февраля - День защитников Отечества Конкурс рисунков «Истории славные даты», приглашение ветеранов на спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (10-11 кл.) Смотр песни и строя (5 кл.), конкурс рисунков «Истории славные даты»	Учитель рисования
Март	Викторина «Истории славные даты» (9-10 кл.), конкурс патриотической песни (1-11 кл.)	Учителя музыки
Апрель	Конкурс чтцов стихов о ВОв, подготовка литературно-музыкальной композиции «Этот день Победы...» 2 апреля - День Единения Народов 18 апреля - День воинской славы - Ледовое побоище	МО литературы
Май Гражданской ответственности и	1 декада «Никто не забыт, ничто не забыто!» 1-2 мая - Праздник Весны и Труда “Вахта памяти” акция «Помоги памятникам родного села». Поздравление ветеранов ВОв, «Салют, Победа!» 2. декада Истории Края Праздник школьного музея. 18 мая - Международный день музеев 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби 25 июня - День дружбы, единения сл	Зам. директора по ВР Зав. Музеем Кл. руководители

Направления, ценности и задачи	Содержание	Виды деятельности для обучающихся и формы занятий
<p>2. Нравственно-правовое направление «СВОБОДА и ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» - воспитание социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> <p><i>(ценности: правовое, демократическое и социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству и ответственность за настоящее и будущее своей страны; нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, <u>знание гражданских прав и обязанностей</u>, норм и правил общественного поведения, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • усвоение <u>позитивного социального опыта</u>, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • приобретение <u>опыта взаимодействия</u>, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением <u>в процессе решения</u> личностных и общественно значимых <u>проблем</u>; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); 	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием</p>

<p><i>родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);</i></p>	<p>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. • сознательное <u>принятие базовых национальных</u> российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; <u>желание продолжать</u> героические традиции многонационального русского народа; • понимание <u>смысла гуманных отношений</u>; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям 	<p>порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих</p>
---	---	--

	<p>эгоизма и иждивенчества,</p> <ul style="list-style-type: none"> • равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<p>проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
--	---	---

Годовой план нравственно-правового направления «СВОБОДА и ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Главная цель: Формировать у обучающихся нравственные чувства, толерантность, готовность к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах с точки зрения нравственных позиций.

Задачи воспитания:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства и совершать самостоятельные поступки на основе морального выбора, ориентированных на благо других, укрепляя у подростка позитивную нравственную самооценку, жизненный оптимизм, способность нести ответственность за их результаты. Также давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, открыто и аргументировано отстаивая свою нравственно оправданную позицию на основе традиционных представлений о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны и гражданской солидарности (укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости), усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных (сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими) и профессиональных групп, для решения лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

<p>Пути реализации: Реализация программ «Ученик и его семья», система классных часов, диспуты, индивидуальные профилактические беседы «SOS», работа с родителями, устный журнал «Я голосую за ...»; общешкольный конкурс знатоков «Вдохновение» (красивые истории о красивой любви); вечер вопросов и ответов «А вы любили?»; часы общения (например, «Законы нравственности в мировой памяти», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность», «Жить И быть человеком», «Гармония мысли И поступка «Об ответственности за себя и за других», «Мы - одноклассник мы - друзья», «Как научиться жить без конфликтов»; дискуссии по нравственно-правовым проблемам, «Права и обязанности человека и гражданина», примеры истории», «Свобода и ответственность. Что за этими словами?», «Демократические свободы обязанности родителей», «моей страны» «Права как бороться с преступностью сегодня?», «гражданин и ответственность», «Я имею право ...»; изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся; встречи с представителями правовых Структур, изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; тематические классные часы посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «История создания семьи моих родителей»; «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях, памятные даты моей семье, «О тех кого мы вспоминаем с грустью ...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»; праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому»</p>		
Сентябрь	Знакомство учащихся и родителей с основополагающими документами школы. Знакомство учащихся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека.	Кл. руководители Администрация школы
Октябрь Формирование самоуправления	1 декада «Дань уважения» 1, 2 неделя Вежливости Подготовка к избирательной кампании 4 неделя Избирательная кампания Тематические кл. часы «Основы гуманитарного права». Выработка основных положений Конституции школы, Декларации прав обучающихся в школе. Начало составления рукописной книги «Интересные моменты в изучении Прав ребенка или наши комментарии» (8-9 кл.).	Зав. музеем Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Ноябрь «Толерантный мир - мир равных возможностей»	1 декада «Согласия и примирения» 2 неделя общение на основе права 10 ноября - День милиции 15 ноября - Всероссийский день призывника 3 неделя Права ребенка 16 ноября - международный День толерантности 20 ноября Всемирный день ребенка Последнее воскресенье ноября - День матери	Зам. директора по ВР
Декабрь	2 неделя Профилактика. Работа с трудными 3 декабря - Международный день инвалидов 10 декабря – Всемирный день прав человека, 12 декабря – День Конституции ФР.	организатор
Январь	«7 умножить на Я = семья» занятия по правам человека в 1 классе. Турнир знатоков права «Чтобы достойно жить» (8 – 9 кл.)	Учителя 1х классов организатор
Февраль	2 декада Профилактика. Трудный подросток Анкетирование родителей с целью выявить уровень правовой культуры родителей (родительская конференция)	Зам. директора по ВР
Март	Ролевая игра «Юные бизнесмены» (Вопросы защиты прав потребителей) 10 кл.	Зам. директора по ВР
Апрель	Знакомство учащихся с правилами приема в вузы и сузы, права абитуриентов, льготы.(9 – 11 кл.). Пресс-конференция с представителями Администрации МО Бейского района, руководителями предприятий и	Администрация гимназии

	<p>организаций. 25 апреля – День матери России 8 июня - День социального работника</p>	
Май	<p>15 мая - День семьи 21 мая - День защиты от безработицы Подготовка к 1 июня – Международному Дню защиты детей «Детству солнце подарите» - классные часы к Дню защиты детей. (Праздник в школе. Ты имеешь право) 1. День защиты детей</p>	Кл. руководители
Направления, ценности и задачи	Содержание	Виды деятельности для учащихся и формы занятий
<p>3. Направление формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «МЫ за ЗОЖ!»</p> <p><i>(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать 	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий</p>

<p>в гармонии с природой);</p>	<p>последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	<p>физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>
--------------------------------	--	---

Годовой план направления формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «МЫ за ЗОЖ!»

Цель: Способствовать созданию здоровьесохраняющего климата в образовательном учреждении, культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья обучающихся, для собственного самоутверждения.

Задачи: В области формирования личностной культуры:

- осознание подростком ценности экологической культуры, как фактора здорового и безопасного образа жизни человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

В области формирования семейной культуры:

- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы

Путь реализации: Профилактические беседы медика; консультации соц.-псих. Службы (операция SOS), система кл. часов; популяризация через стенды, газету, листовки; спорт. Мероприятия: годовые конкурсы «Самый спортивный класс», «Чемпион года», Олимпиады, спартакиады, Зарница, Дни Здоровья, конкурсы, соревнования по видам спорта, День туриста, календарные праздники; **спортландия** в классах и параллелях; конкурсы на **лучшего спортсмена** в классе и параллели; театрализованные представления, например, **Малые Олимпийские игры**; школы спортивных рекордов (знакомство с биографиями чемпионов и их достижениями, повторение рекордов великих спортсменов); **походы** выходного дня под названием «Папа, мама, я - Спортивная семья»; **Викторины** (например, «Спортсмены. И судьбы»); интерактивные **игры** (например, «Азбука здоровья»). спортивные **шоу**; парад героев спорта школы; рыцарские турниры; школа спортивного болельщика;

конкурс спортивных **агитбригад** «Хочешь быть спортсменом отличным? Борись серьезно с вредной привычкой!»; конкурс **походной песни**; циклы **бесед** «Гляжусь в себя как в зеркало ...»; многодневные **походы** в конце учебного года; спортивные походы памяти «Военными тропами»; выездной парад спортивных достижений школы; конкурс на лучшее исполнение **туристской песни**; защита **проектов** «Спорт В защиту мира»; спортивные **вечера** следующей тематики: «Спортсмены России - посланцы мира», «Воля К победе - заслуги в спорте», «Им рукоплескали спортивные арены мира»; Олимпийский фестиваль спортивных надежд;

встречи с инвалидами, которые занимаются спортом; организация внеклассной, спортивной работы с **малышами** в начальной школе, в группах продленного дня; подготовка инструкторов-спортсменов школы для проведения физкультминуток на уроках и во время перемен; часы общения старшеклассников-спортсменов и младших школьников «Поговорим О занятиях спортом»; конкурсы спортивного ориентирования; спортивные товарищеские турниры учителей и учащихся; спортивные **интеллектуальные бои** под названием «Слабо?!»;

праздники чествования победителей-старшеклассников «Цена спортивной победы»; **дебаты** в масштабе школы «Культура и спорт», «Сила есть, ума не надо?», «Занятия спортом и их последствия», «Горечь поражения 'в спорте. Чем она может обернуться?» и др.

<p>Сентябрь «Внимание - дети!»</p>	<p><u>1Декада «Здравствуй, школа»</u> 1 Неделя «Оргмомент» Заполнение листов здоровья. Диагностика состояния здоровья учащихся, заполнение «карт здоровья». Выявление проблем, связанных с состоянием здоровья школьников. Постановка на учет детей с ослабленным здоровьем. Организация горячего питания для учащихся. 2 неделя «Дело по душе» Вовлечение учащихся в спортивные секции. <u>2 декада Профилактика БЖ и Здоровья детей</u> Классные часы и беседы о необходимости соблюдения режима дня, о личной гигиене.</p>	<p>Мед. работник Кл. руководители Мед. работник Зав. столовой. Руководители спорт. секций. Мед. работник Кл. руководители Зам. Дир. По БЖ,</p>
---	---	--

	<p>Беседы и Обновление школьного уголка «Профилактика ДТП».</p> <p>Беседы с представителями ПС. Инструктаж по эвакуации при ЧС.</p> <p>Осенние походы. Инструктаж по ОБЖ.</p> <p>Спортивный праздник, посвященный Дню знаний.</p> <p>Участие в Дне Физкультурника. Осенний кросс.</p> <p>3. неделя «Адаптационный интенсив»</p> <p>Психолого-педагогическое наблюдение за вновь образованными классами (1е кл., 5е кл., 10 кл.).</p> <p>Занятия для первоклассников «Введение в школьную жизнь»</p> <p>Распространение памяток по проведению динамических пауз на уроках.</p> <p>Формирование отряда вожатых. Занятия для вожатых «Как провести перемену весело».</p>	<p>ГИБДД Зам. Дир. По БЖ, ПС Зам. Дир. По БЖ МО учителей физкультуры.</p> <p>Соц.-псих.служба, завучи</p> <p>Мед. Работник, МО нач.кл. организатор</p>
Октябрь	<p>Психолого-педагог. наблюдение за вновь образованными классами (1е кл., 5е кл., 10 кл.)_Диагностика «Степень адаптации к школе» (1,5,10кл.).</p> <p>Диагностика уровня готовности к выбору профессии. 9-11 кл.</p> <p>1,2 Неделя профилактики глазных заболеваний.</p> <p>Тренинг для учителей «Обучение учащихся лечебной гимнастике для глаз»</p> <p>Контроль за проведением физ. минуток на уроках.</p> <p>Инструктаж по ОБЖ в каникулярный период.</p> <p>Малый пед. совет «Адаптация пятиклассников к условиям средней школы».</p>	<p>Соц-псих.служба,</p> <p>Мед.сестра Пед. совет завучи Зам. Дир. По БЖ Завучи</p>
Ноябрь	<p>2 Декада «Маленькие жители большой планеты» для учащихся НШ Семинар учителей начальных классов «Медико-психолого-педагогические трудности в обучении и воспитании ребенка».</p> <p>4. «Неделя отказа от курения»</p> <p>Брейн-ринг «Безвредный табак: миф или реальность?» - 7-8 классы.</p> <p>Показ видеофильма о вреде курения. Беседы о вреде курения.</p> <p>Соревнования по баскетболу и волейболу</p> <p>Выпуск листов здоровья «Здоровый образ жизни - личное дело каждого". Создание общешкольного уголка здоровья.</p>	<p>МО начальных классов, соц-псих. Служба. Мед. работники</p> <p>Организатор, Кл. руководители Руководители спорт. секций Организатор Мед.сестра</p>
Декабрь Профилактика вредных привычек и формирование ОБЖ	<p>1 декада профилактики наркомании и СПИДа.</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>1 Неделя «Скажем – нет!»</p> <p>2 Неделя профилактическая работа с трудными.</p> <p>2 декада ГО и противопожарная безопасность.</p> <p>3 Неделя предупреждение ПБ</p> <p>3 Декада «Новогодний серпантин»</p> <p>1 Неделя «Досуг под контролем»</p> <p>Инструктаж по ОБЖ в каникулярный период.</p> <p>27 декабря - День спасателя</p>	<p>Кл. руководители, мед. работники</p> <p>Совет Профилактики ПС</p> <p>Зам. По ОБЖ</p>
Январь «Спорт. Здоровье. Красота»	<p>декада «Спорт и традиции»</p> <p>Беседы по профилактике простудных заболеваний, гриппа.</p> <p>Зимние прогулки: катания на лыжах, санках. «Малая зимняя Олимпиада»</p> <p>Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья» (5-8 кл.)</p>	<p>Кл. руководители МО учителей физкультуры. Рук. Шахмат. клуба</p>
февраль	2 декада Профилактика «Грудный подросток».	Совет Профилактики

	<p>2. Неделя соц. псих службы «Учимся позитивно и активно мыслить» День здоровья. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Встречи с врачами-специалистами ЦРБ, круглый стол «Как прожить до 100 лет». «Как помочь себе быть здоровым и счастливым?» Повторная диагностика состояния здоровья учащихся.</p>	<p>Соц-псих служба МО учителей физкультуры Мед. работники мед. сестра</p>
Март	<p>1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 3 декада «Да здравствуют каникулы!». 5 неделя Культура досуга Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Инструктаж по ОБЖ в каникулярный период. Беседа для выпускников «Методы предупреждения стресса».</p>	<p>Зам. директора по ВР Организатор МО учителей физкультуры. Кл. руководители Соц-псих служба</p>
Апрель «Охрана здоровья Ребенка и окружающего мира»	<p>1 Декада «Охрана здоровья Ребенка» 7 апреля Всемирный день здоровья. 1 Неделя Здоровья «Малая весенняя Олимпиада». Праздник подвижных игр народов России (5 – 7 кл.) 2 Неделя «Внимание, дети!» ПДД 2 Декада экологии и окружающего мира. 3 Неделя экологии 3 Декада по благоустройству территории. 4 Неделя по ПБ</p>	<p>Руководители спортивных секций ГИБДД, МО биологии, трудового обучения, Лесхоз Зам. директора по ВР, организаторы, МО учителей труда. ПС</p>
Май	<p>1-2 мая - Праздник Весны и Труда Акция «Чистое село и мой двор». 3. Неделя Туризма. Туристско-экскурсионная работа в классах (организация походов, экскурсий, выездов на природу). Инструктаж по ОБЖ в каникулярный период. Занятия отряда вожатых с учащимися начальных классов «Игры на свежем воздухе»</p>	<p>Зам. директора по ВР, Кл. руководители Рук. Туристического клуба организаторы</p>
Июнь-август	<p>6 июня - День эколога 1 декада Организация пришкольного летнего ОЛ Организация работы на пришкольном участке открытие площадки Оздоровительная работа в летних пришкольных лагерях труда и отдыха.</p>	<p>Руководство лагеря МО учителей труда</p>
Направления, ценности и задачи	Содержание	Виды деятельности для учащихся и формы занятий
<p>4. Интеллектуальное направление «ЗНАК КАЧЕСТВА» - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании 	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p>

<p>подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p><i>(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);</i></p>	<p>материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>
--	--	--

Главная цель - развивать интерес у обучающихся к учебно-познавательной деятельности, организовать индивидуальное сопровождение одарённых детей и «проблемных» обучающихся, для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированного и общественно полезного деятельности, а также творческого отношения к своей деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, и как результат формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

В области формирования семейной культуры:

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.

Пути реализации: конкурс «Ученик года», интеллектуальные марафоны, календарные праздники, мероприятия предметных недель, диспуты; **реализация программы «Школы искусства общения»**, с целью развития коммуникативной культуры учащихся, формирования умений конкурировать с помощью цивилизованных методов, на основе права, **дискуссионный клуб** старшеклассников (раз в четверть); **Создание службы и программы по профориентации «Взаимодействие: Школа + вузы Хакасии + Вузы России» (октябрь, январь, март, май); школа интеллектуального развития «В лабиринтах неизведанного»; часы общения («Умная машина - мозг человека», «О способностях от А до Я», «Я расту, я умнею», «Школьные тайны». «О школьных успехах моих родителей и обо мне», «Секреты словарей»; общешкольный конкурс «Интеллектуал года»; конкурс на самого читающего человека школы; конференции, конкурс проектов «Невероятное? Очевидное!»; праздник школьных умников; еатральное представление «Судьбы гениев»; тренинги, путешествия; школа тренировки интеллектуальных умений; интерактивные игры; тематические, интеллектуальные ринги и дуэли («Белая перчатка», «К барьеру», «<<За гранью возможного», «Кто кого?» и др.)**

факультативы и кружки; конкурсы по параллелям на лучшую смекалку, память, внимание, фантазию; тренинги личностного роста учащихся с промежуточным анализом достижений учащихся; школа будущего профессионала под названием «О профессиях от А до Я»

<p>Сентябрь</p>	<p><u>декада «Здравствуй, школа!»</u> День знаний Торжественная линейка, уроки 1.неделя «Орг. момент» 2 неделя «Дело по душе» посещения мероприятий ЦДТ и РДК Вовлечение учащихся в предметные кружки, факультативы, спецкурсы. Ознакомление с фондом библиотеки. Неделя «Адаптационный интенсив» Уроки знакомств во вновь образованных классах (1, 5, 10 кл.). Деятельность зала «Открытый доступ к Internet» (в течение года)</p>	<p>Зам. директора по ВР, организаторы, Кл.руководители ЦДТ и РДК Библиотекарь Кл. руководители Соц-псих служба. Зав. По инф. Части</p>
<p>Октябрь МЕЖДУНА РОДНЫЙ МЕСЯЦ ШКОЛЬНЫ X БИБЛИОТЕК</p>	<p><u>Декада Профориентации</u> Неделя Самоопределения. Анкетирование по профориентации и нацеливание по предметным олимпиадам Сбор НО. Семинар для учащихся 5-11 классов «Как выполнить учебно-исследовательскую работу или проект» Занятия для старшеклассников: - по развитию интеллектуальных способностей Старт конкурса «Ученик года – 2011» 2 Неделя Литературы и Художественного слова</p>	<p>Служба профориентации. Зам по НМ Р зам. директора по ВР</p>

	Беседа со старшеклассниками «Развитие корпоративной культуры – основа образовательной политики школы» Занятия для старшеклассников:- по развитию коммуникативной культуры Семинар «Мотивы учебного труда»	МО учителей литературы гуманитарного цикла Диск. Клуб Пед.совет
Ноябрь	2 Декада обществознания и права 2 Неделя общения на основе права Заседание дискуссионного клуба по проблемам толерантности. 3 неделя Права ребенка Консультации «Использование компьютера в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и создании проектов».	МО учителей истории Зав по НМ Р Диск. клуб МО учителей информатики
Декабрь	(Новогодние традиции) Темат. кл. часы в начальных классах «Как встречают Новый год в других странах»	
Январь	3 неделя младших классов Лекторий для родителей будущих первоклассников. 3 декада «Интеллектуальный марафон» 4 неделя Профорентация Диагностика уровня готовности к выбору профессии. 9-11 кл. Нацеливание выпускников на выбор профессии Неделя иностранных языков.	Зав. по УВР нач.кл. Служба профориентации МО учителей ин.яз.
Февраль	1 Декада невероятных проектов 8 февраля - День российской науки 2 Неделя посвященная дню науки Неделя математики, информатики и физики беседы «Что такое конфликт и как его избежать».	Зам.дир. по НМ Р Служба профориентации МО учителей математики Диск. клуб
Март	1 Декада Культуры Общения 1 Неделя детской книги Неделя языкознания Чествование победителей школьных, район. и област. победителей олимпиад. Повторная диагностика на выявления уровня готовности к выбору профессии.	Библиотекарь МО учителей Рус.яз. Зам.дир. по НМ Р Зам. по УВР, Служба профориентации
Апрель	Инструктажи по организации оптимальной подготовки к экзаменам. 2 апреля – международный день детской книги Беседы и викторины, походы в РЦБ. 12 апреля - День космонавтики 3-е воскресенье апреля - День науки	Зам. по УВР, Зам.дир. по НМ Р, руководители МО Школьная и РЦБ.
Май	1 Декада «Никто не забыт, ничто не забыто!» 1 Неделя истории 2 Декада Истории Края 3 Неделя географии, краеведения и туризма Последний звонок, сбор данных на награждение школьниками грамотами. Выезды на Дни открытых дверей вузов 24 мая - День славянской письменности и культуры 25 мая - День филолога 27 мая - Общероссийский День библиотек Последнее воскресенье мая - День химика	Зам. директора по ВР МО Служба профориентации
Направления, ценности и задачи	Содержание	Виды деятельности для учащихся и формы занятий
5. Эстетическое	• ценностное	Получают представления об эстетических идеалах и

<p>направление «В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p> <p>(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве, искусстве, эстетическое развитие личности).</p>	<p>отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>• представление об искусстве народов России.</p>	<p>художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
--	---	---

Годовой план эстетического направления «В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»

1. Цель: Создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления творческой активности и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской

<p>гражданской нации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи, общества и культурном развитии России, а также формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным традициям, образу жизни представителей народов России. <p><u>В области формирования семейной культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. 		
<p>Пути реализации: Проект «Стань звездой!»; годовой конкурс «Самый классный класс», «Лучшая летопись класса», КВН, календарные праздники, выставки декора, творческие отчеты. Совместное планирование мероприятий с ЦДТ и РДК; праздник именинного сюрприза; новогоднее шоу; путешествие в мир музыкальной культуры; праздник взросления; праздник искренности и открытости; театрализованное представление «Ода речи»; конкурс знатоков музыкальных стилей и направлений; фестивали туристской песни; хит-парады любимых певцов, композиторов и песен; конкурсы юных певцов и музыкантов школы; фестивали песни стран мира; КВНы и брейн-ринги между классами; музыкальные вечера и дискотеки; предметные вечера; агитбригады тематические часы общения, классные часы (например, «Музыкальный Олимп», «Великан музыка прошлого и современности», «За кулисами мира звезд», «Быть звездой - значит, каким быть?!», «Быть фанатом звезды - это дань моде или имидж?», «Как быть интересным в общении?» и др.). клубы общения; ежегодные общешкольные дебаты «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной себе государства»;</p>		
<p>Сентябрь «Внимание, дети!»</p>	<p><u>1 декада «Здравствуй школа!»</u> День знаний. Торжественная линейка, 1 неделя «Орг. момент» 2 неделя «Дело по душе» «Ярмарка вакансий» - запись в объединения дополнительного образования. <u>3 декада «Стань звездой!»</u> 4, 5 неделя Запуск проекта 1 этап конкурса «Самый классный класс». Фотографирование классных коллективов для альбома «Школа в 2010-2011 учебном году». Подбор материала для альбома «Летопись школьной жизни 2010-2011гг.</p>	<p>Зам. директора по ВР, Зав. По УВР Учителя 1х классов Кл.руководители ЦДТ, РДК Организаторы Студия</p>
<p>Октябрь</p>	<p><u>1 декада «Дань уважения»</u> 1 неделя Добра 1 октября - Международный день музыки Презент – шоу «Знакомьтесь, это мы – 11-е!». 1 октября - день пожилых людей Поздравление ветеранов пед. Труда, ветеранов ВОВ. 5 октября - День учителя День Учителя. Вернисаж «Портрет моего учителя». 30 октября - День памяти политических репрессий 1 этап конкурса «Лучшая летопись класса»</p>	<p>Зам. директора по ВР 11 е классы</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1 неделя «Да здравствуют каникулы!» 4 ноября – День народного единства 7 ноября - День согласия и примирения 10 ноября - День милиции 15 ноября - Всероссийский день призывника 16 ноября - международный День толерантности 20 ноября Всемирный день ребенка. Посвящение в первоклассники Последнее воскресенье ноября - День матери Акция «Письмо к маме от чистого сердца»</p>	<p>Зам. директора по ВР Учителя 1х классов МО учителей РЯ и Кл. Рук.</p>

	КВН между учащимися 9х классов	Организатор
Декабрь	<p>Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря - Международный день инвалидов 10.01 День прав человека. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> <p><u>3 декада «Новогодний серпантин»</u> Новогодние утренники (1-4кл.), Новогодняя дискотека (5-8 кл.), бал – маскарад «На балу у Деда Мороза». 27 декабря - День спасателя</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Организатор</p>
Январь	<p><u>1 декада «Да здравствуют каникулы!»</u> 1 января - Новый год 1,2 неделя Площадка 7.01 – Рождество Христово <u>2 декада Спорт и традиции</u> 2 неделя Колядки 14 января - Старый Новый Год 3 неделя «Раз в крещенский вечерок...» 19.01 – Крещение 25 января - День студентов День здоровья. 2 этап конкурса «Лучшая летопись класса»</p>	<p>Зам. директора по ВР Учителя физ. культуры, кл. руководители</p>
Февраль	<p>1 Неделя подготовки к встрече выпускников Послед воскресенье 1 недели Всероссийский вечер встречи выпускников 8 февраля - День российской науки 8 февраля – День памяти юного героя- антифашиста 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 15.02 – День памяти воинов-интернационалистов 4 неделя Защитникам Отечества посвящается 23 февраля - День защитников Отечества Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (10-11 кл.) Смотр песни и строя (5 кл.), конкурс рисунков «Истории славные даты» 27.02 Масленица</p>	<p>Зам. директора по ГПВ, Организатор Учителя физ. культуры, кл. руководители</p>
Март Пропаганда национальной культуры	<p><u>1 декада Культуры Общения</u> 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 2 неделя Прекрасным дамам посвящается 3 неделя подготовки декоративно-прикладного искусства <i>Неделя труда</i> <u>3 декада «Да здравствуют каникулы!»</u> 4 Неделя театра 5 неделя Культура досуга</p>	<p>Зам. директора по ВР Организатор кл. руководители МО учителей труда</p> <p>Школа КК</p>
Апрель	<p>1 – День смеха 2 апреля - День Единения Народов 2 апреля – международный день детской книги 7 апреля Всемирный день здоровья. 7.04 Благовещение 12 апреля - День космонавтики 17.04 Вербное воскресенье 18 апреля - День воинской славы - Ледовое побоище 24.04 Пасха 25 апреля – День матери России 3-е воскресенье апреля - День науки 29 апреля - День Матери России 30 апреля - День работников пожарной охраны подготовка литературно-музыкальной композиции «Этот день Победы...»</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

Май	<u>1 декада «Никто не забыт, ничто не забыто!»</u> 1 неделя “Вахта памяти” 1-2 мая - Праздник Весны и Труда 2 неделя «Салют, Победа!» 9 мая - День Победы <u>2 декада Истории Края</u> 15 мая - День семьи 18 мая - Международный день музеев 3 неделя Праздник школьного музея. 21 мая - День защиты от безработицы 24 мая - День славянской письменности и культуры 25 мая - День филолога 27 мая - Общероссийский День библиотек Последнее воскресенье мая - День химика 3 этап «Лучшая летопись класса» <u>3 декада Подведение итогов конкурса «Город звезд»</u> Отчетный концерт	Зам. директора по ВР МО
Июнь-август Организация летнего отдыха. Выпуск	<u>1 декада Организация пришкольного летнего ОЛ</u> 1 неделя открытие площадки Оздоровительная работа в летних пришкольных лагерях труда и отдыха. <u>2 декада выпускников</u> 2, 3 неделя Подготовка к выпускным выпускников 9-х классов, выпускников 11-х классов <u>3 Декада молодежи</u> 1. День защиты детей 2.06 – Вознесение 6 июня - Пушкинский день России 6 июня - День эколога 8 июня - День социального работника 12 июня - День России 12.06 Троица 3-е воскресенье июня - День медицинского работника 22 июня - День памяти и скорби 25 июня - День дружбы, единения славян. 27 июня - День молодежи 7.07 Рождество Ивана Предтечи 2.08 Ильин день 2-я суббота августа - День физкультурника 27 августа - День кино	Руководство лагеря Зам. директора по ВР

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся основного общего образования должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Педагогическая организация нравственного уклада

школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности, что позволяет использовать возможности разных общественных субъектов в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого «значимым другим».

В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Принцип диалогического общения со значимыми другими для решения лично и общественно значимых проблем. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми, что даёт возможность проникнуть во внутренний мир ребёнка. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Вступающий в диалог поддерживает процесс развития личности воспитанника в совместном решении стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем, с целью контроля перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, србатывает

идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Построение духовно-нравственного воспитания на основе нравственных примеров потенциально-значимых для подростков (примеров героизма, ответственного труда, устойчивых семейных ценностей, самоотверженности в условиях угрозы, настоящей дружбы и любви и др.), позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация и следование нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени основного общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей, используя общественно-исторический и культурный опыт, содержащийся в: образовательных дисциплинах; произведениях искусства, СМИ отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание. Но принять ту или иную

ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся и адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации, координируя деятельность агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, с целью влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности, непрерывности и разнообразия форм педагогической поддержки процесса социализации обучающихся, создающей условия с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения в процессе обучения и воспитания;;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование осознанной активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей «Университет педагогических знаний» такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Цель: Повышение психолого- педагогической компетентности родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребенком.

Задачи:

Просветительская - всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований, организацию родительского лектория.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей

Воспитательная - воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.

Основополагающие идеи:

- опора на базовые потребности ребенка;
- развитие личности в процессе воспитания;
- совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания;
- формирование единого воспитательного пространства для жизни и творчества
 - каждого ребенка на основе личностного подхода;
 - формирование у обучающихся осознанного отношения к будущему ответственному родительству как социальному воспитательному институту, как к важнейшему средству предупреждения детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде;
 - социальное партнерство общества, семьи, школы в процессе формирования культуры здорового образа жизни в семье.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого - педагогического всеобуча родителей, на основе единых *принципов:*

- гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;
- признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;
- преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

• открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого- педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, проводятся индивидуальные консультации- беседования с родителями. Готовясь к консультации, педагог определяет ряд вопросов, ответы на которые помогают планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация носит ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель предоставляет возможность родителям рассказать все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения организуются следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей.

Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Они учат слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах участвуют оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительский тренинг проводится психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы
Методический совет	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Совет школы, Родительский комитет	Восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».	– совместная педагогическая деятельность семьи и школы; – сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; – педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; – поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; – содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; – опора на положительный опыт семейного воспитания.
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.
Учреждения дополнительного образования детей («ЦДТ», «ДЮСШ»)	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, Художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Учреждения культуры (музея, библиотеки общественные фонды «Чарых»)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Детские и молодежные общественные организации	Взаимодействие с Детско-юношескими общественными объединениями РДО «Надежда», ЦМИ, молодежный парламент, республиканская общественная палата по правам ребенка	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Зрелищные учреждения (театры, концертные залы, кинотеатры,	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, Музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора,

студии) РДК, СДК,	с использованием средств театральная педагогика (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)	режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Спортивные сооружения школы и села	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями
Бейская ЦРБ	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения.	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
Муниципальные Службы экологической направленности	Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях «Зеленый патруль», «Мы – чистим мир» и др.
Совет ветеранов. Социальная служба района.	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения. Социальная поддержка людей пожилого возраста и инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для формирования у учащихся опыта общения с пожилыми людьми и инвалидами.	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслуг ветеранов; опыт помощи и заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье. Опыт общения с людьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки стариков и инвалидов нуждающихся в помощи; опыт шефской работы.
Детские сады	Взаимодействие с общеобразовательными школами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников.	Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками
МБОУ «Бейская специальная «коррекционная» школа-интернат»	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы.
Военкомат	Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи.	Опыт участия в военно-спортивной игре «Орленок», в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий; опыт охраны памятников, ухода за братскими могилами.
Муниципальные СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в телепрограммах .
Отдел занятости	Профориентационная работа,	Профессиональная проба, развитие

населения	обеспечение рабочих мест в каникулярное время	навыков для профессионального самоопределения
РОВД	профилактика правонарушений	Опыт борьбы с правонарушениями
Пожарная охрана	Профорientационная работа; - кружок ДЮП; - соревнования по пожарно-прикладному спорту	Опыт профилактической работы

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Дополнительное пространство самореализации обучающихся создается в режиме максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков:

- выяснение наличия у учащихся собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые. Я-концепции, уровня самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства, степени избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережения и сменяемости, меры креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

- определение внешних партнеров школы по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами)

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, организационно – деятельностные игры, тренинги, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем

(на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.)

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

Соревнования

Форма промежуточного или итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанника в коллективе. Формируются определенные качества личности: самостоятельность, ответственность, коммуникативность.

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно с соревнований дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Ведь «успешный» моделист должен уметь показать себя в двух совершенно разных аспектах:

1. это создание собственной модели. В данном случае требуются такие личностные качества как: усидчивость, терпение, умение читать чертежи, пространственное воображение и т. д.

2. успешно выступить с моделью на соревновании. В данном случае играют важную роль уже другие личностные качества: сила воли, умение владеть собой и своими чувствами, чувство коллективизма и др.

Конкурс

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие склонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка

Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью, изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединения и самого учащегося. Оценивается творческая фантазия авторов, сложность, оригинальность, аккуратность работ. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Проведение «Интеллектуального турнира» по всем предметам с 5 по 9 класс. В конце первой четверти по результатам «малых олимпиад» вручаются грамоты.

Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в предметных чемпионатах и интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Эрудиты планеты», «Золотое руно» а

также систематическое участие в школьном и муниципальном турнирах «Хочу все знать». Обучающиеся достигшие успехов в интеллектуальных конкурсах имеют почетное право пополнить «Лестницу успеха».

Социальное проектирование подростков, как ведущая форма социализации подростков.

Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Под социальным проектированием понимают деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка. Социальное проектирование является одной из множества деятельностей подростка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной деятельности школьника социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учения.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

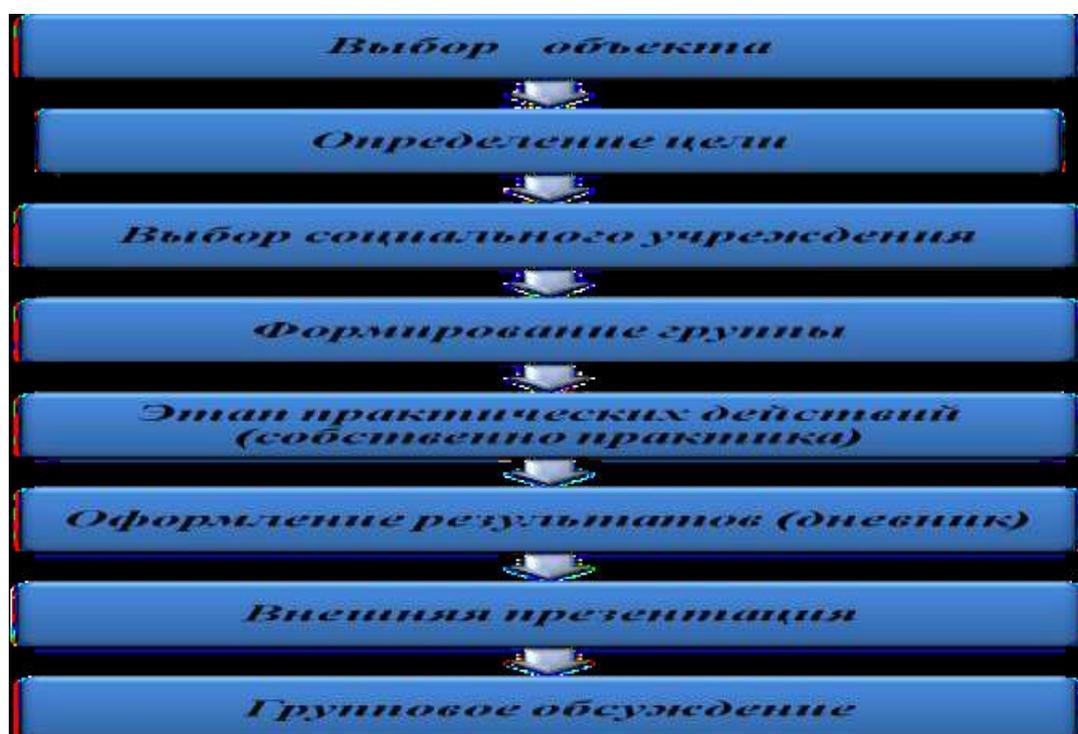
- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.



Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.



Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в

ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

• повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

□ □ готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

□ □ реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

□ □ наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела; изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе

• выполняя творческий проект и защищая его на конференции, ученик приобретает следующие навыки:

1) мыследеятельностные:

- выдвижение идеи («мозговой штурм»);
- проблематизация;
- целеполагание и формулирование задачи;
- выдвижение гипотезы;
- постановка вопроса (поиск гипотезы);
- формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа или метода;
- пути деятельности;
- планирование своей деятельности;
- самоанализ и рефлексия;

2) презентационные:

- составление устного доклада (сообщения) о проделанной работе;
- выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности;
- изготовление предметов наглядности;
- подготовка письменного отчета о проделанной работе;

3) коммуникативные:

- свободное владение информацией;
- умение четко отвечать на поставленный вопрос и выражать свои идеи и мысли;
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

4) поисковые:

- поиск информации по каталогам, в Интернете;

5) информационные:

- структурирование информации;
- выделение главного;
- приём и передача информации;
- представление её в различных формах;

- упорядоченное хранение и поиск информации;
- б) экспериментальные:
 - организация рабочего места;
 - проведение эксперимента;
 - измерение параметров;
 - осмысление полученных результатов.

Исходя из природной любознательности школьников, не стоит забывать, что сохранение исследовательского поведения учащихся является средством развития познавательного интереса, становления мотивации к учебной деятельности и успешной социализации личности ребенка в современном мире.

Основные направления и формы социализации.

1. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшения ситуации;

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными, краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;

- выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации;

- возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные

исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.

Социализация в данном направлении идет через личностное переживание примеров патриотизма. Данная работа состоит из трех блоков, это:

1. Серия тематических мероприятий.

2. Ответным чувством отражаются в сердцах ребят примеры героизма и патриотизма, которые изливают свою благодарность через творческие конкурсы

3. Патриотическое воспитание невозможно без практических дел в пользу села, школы, района и государства в целом. Этому служит подпрограмма «Новые тимуровцы». Наша школа постоянная участница всероссийской Недели Добра.

Военно-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе проведения уроков ОБЖ, во внеурочной внеклассной деятельности на классном и общешкольном уровне, разработаны и проводятся Дни воинской славы России, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, интернациональных войн и участниками разрешения военных конфликтов в горячих точках нашего государства.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

- посещение открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

- участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

Спектр социальных функций обучающихся осуществляется в рамках системы школьного самоуправления. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

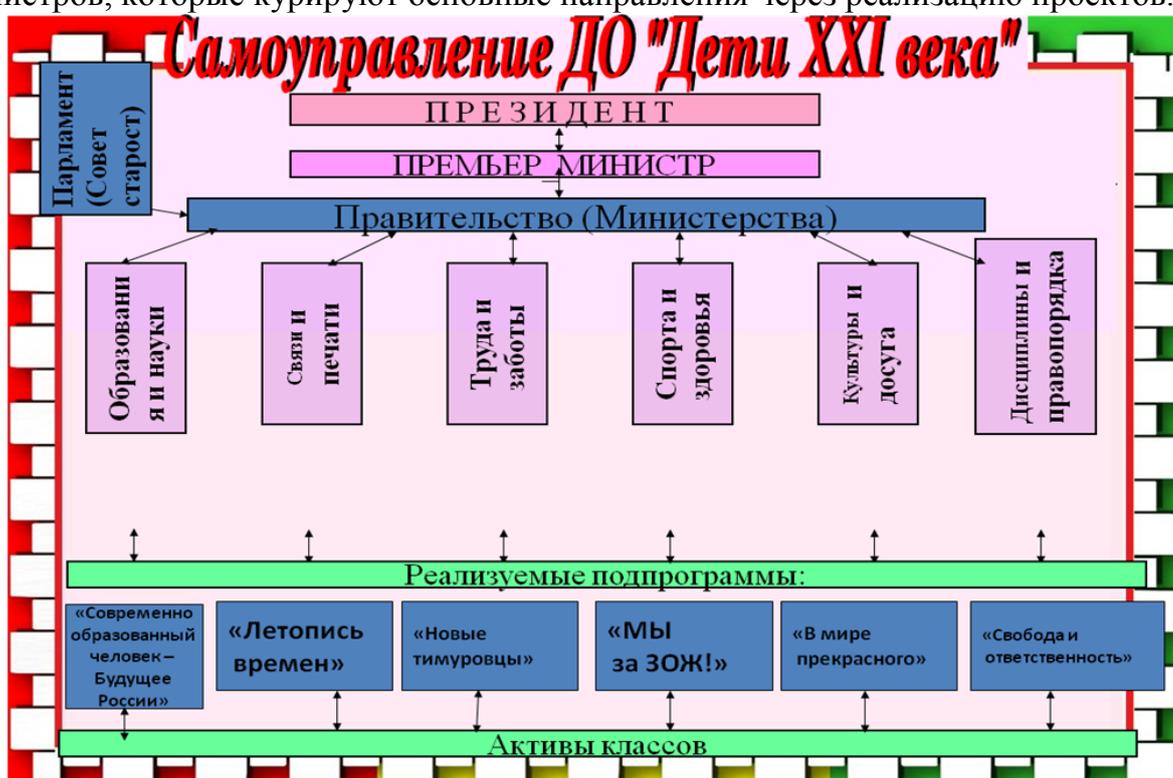
- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

На практике свобода и ответственность постигается через деятельность органов самоуправления ШДО «Дети XXI века». По уставу ДО выборы президента проводятся 1 раз в год. Президент формирует команду-правительство из 6 министров, которые курируют основные направления через реализацию проектов.



Программа «Шаги навстречу» ориентирована на детей с девиантным поведением.

Цель: предоставление подросткам возможности создания условий формирования позитивного самоотношения.

Задачи:

- выработка адекватных навыков общения;
- формирование ценностных ориентаций и социальных навыков.

Данные программы содержат пять основных блоков: диагностика обучающихся, индивидуальная работа с ребенком, работа с родителями, групповая работа с обучающимися, работа с классными руководителями.

1 шаг. Индивидуально сопровождая каждого ребёнка, педагог–тьютор поддерживает инициативу обучающегося в выборе интересного для него дела. Создавая ситуацию успеха для ребёнка, выявляем его интересы.

Ресурс: компьютерные психологические программы, служба ППМС сопровождения, поддержка педагогов доп. образования.

Ожидаемый результат:

реализация нашей цели: формирование навыков самостроительства у обучающегося: устойчивое понижение количества пропусков;__ отсутствие отрицательных оценок, снижение уровня агрессии.

Критерии эффективности.

- повышение уровня обученности обучающихся 5—8 классов;
- уменьшение количества пропусков;
- адекватное поведение обучающихся.

2 шаг. Работа социальной гостиной.

Социальная гостиная - форма внеклассной работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Целью работы «социальной гостиной» является оказание комплексной психолого-педагогической поддержки учащимся, помощи в возвращении учащихся, не посещающих занятия, в школу, их адаптация к жизни в обществе.

Основными задачами создания социальной гостиной являются:

- организация помещения для детей, куда дети могут приходить после занятий в школе;
- организация помощи в учебной, досуговой и игровой деятельности детей;
 - оказание психологической помощи детям; выявление наиболее актуальных медицинских и социальных проблем детей и привлечение других служб к их разрешению;
 - вовлечение родителей в решение проблем ребенка; содействие родителям в получении социальной и психологической помощи в социальных службах;
 - выявление случаев высокого риска для жизни ребенка и принятие необходимых мер по его снижению, в т.ч. направление детей в социально-реабилитационные центры (приюты);
 - привлечение для решения проблем детей других служб и специалистов, работающих в смежных областях (опека, правоохранительные органы, социальные службы);
 - создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
 - организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе.

Основными направлениями деятельности «социальной гостиной» являются:

- организация индивидуальной работы с учащимися,
- подготовка домашних заданий, проведение дополнительных занятий по предметам;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа;
- включение учащихся в деятельность клубов, секций, кружков и других объединений по интересам.

3 шаг. Работа подросткового клуба «Парус»- предполагает создание для подростков хорошей и интересной альтернативы их привычному (часто

агрессивному) проведению досуга, создавая тем самым условия для первичной и вторичной профилактики асоциального поведения.

Это позволит многим ребятам найти пути выхода из создавшейся кризисной ситуации в их жизни. А помогут им в этом специалисты, которые будут осуществлять не воспитательную работу, а воспитательную деятельность, позволяющую не формировать, а стимулировать, поощрять, создавать благоприятные условия.

Цели:

- социально-педагогическое сопровождение самоопределения и самореализации детей и подростков;
- оказание своевременной и квалифицированной помощи (медиков, социальных работников, психолога) детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации;
- становление активной гражданской позиции детей и подростков;
- адаптация детей и подростков в обществе и подготовка их к самостоятельной жизни в этом обществе;
- создание системы интересного, разнообразного по формам и содержанию времяпрепровождения после уроков;
- оздоровление детей и подростков.

Задачи:

- профилактика рецидивов правонарушений детей и подростков, профилактика правонарушений в уличной среде, ресоциализация подростков, совершивших правонарушения;
- раннее выявление детей и подростков, относящихся к группам риска;
- воспитательное сопровождение подростков групп риска;
- организация экстренной психологической помощи детям и подросткам, которые оказались в кризисной жизненной ситуации;
- оказание помощи семьям, родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях с детьми;
- содействие в оказании юридической консультации и необходимой подростку правовой защиты;
- взаимодействие и сотрудничество с государственными, общественными и негосударственными учреждениями для развития работы городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- помощь в профессиональном самоопределении, формирование позитивного образа будущего;
- создание благоприятных условий в потребности у воспитанников в здоровом образе жизни;
- развитие коллективистских и лидерских отношений;
- создание условий для самореализации школьников;
- целенаправленная организация досуговой деятельности;
- организация интересного полноценного общения ребят;
- развитие самостоятельности, ответственности за свою деятельность;__ - выявление способностей и возможностей подростка;
- воспитание культуры поведения.

Целевые группы:

подростки из семей «группы риска»; подростки, склонные к правонарушениям и другим видам асоциального поведения.

Работа Совета профилактики.

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся; т.е. формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетних учащихся;

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

- организация просветительской деятельности среди участников образовательного процесса: обучающихся, педагогического состава и родителей (законных представителей).

2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

• развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;

□ □ проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

□ □ углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;

□ □ получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

□ □ участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

□ □ усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (целевые экскурсии, походы и путешествий по родному);

□ □ осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

□ □ фотографическая фиксация видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентаций.

Участие в волонтерской работе «Новые тимуровцы».

В плане работы красной нитью прослеживаются акции, операции, десанты, направленные на добро, милосердие, сострадание к окружающим. Движение «Новые тимуровцы» ставит своей целью возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, создание условий для передачи опыта поколений и использования этого опыта в деятельности содружества с социальными партнерами школы, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброты позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

При этом уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся и формы:

□ □ посещение учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки выпускников;

□ □ организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

□ □ проведение сюжетно-ролевых экономических игр, ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;

□ □ участие подростков в проектной деятельности,

□ □ приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности.

Работа библиотеки семейного чтения.

Приобщая школьников и их семьи к совместному чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, библиотека вырабатывает у детей потребность и привычку к чтению и пользованию библиотекой на протяжении всей жизни. Школьная библиотека должна давать представления и идеи, без которых нельзя успешно функционировать в современном обществе, ориентированном на информацию и знания.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.
- организация художественных салонов;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга, позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей и строится на основе комплексной программы «Мы за ЗОЖ!»

МОДУЛЬ 1

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
обучить следованию рациональному у режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённость и разных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Динамические паузы, физкультминутки на уроках для снятия утомления, с туловища, плечевого пояса, рук, глаз. • Ежедневный динамический час здоровья перед началом занятий внеурочной деятельностью на улице с целью закаливания организма и удовлетворения биологической потребности школьников в движении. • Организация занятий спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», дополнительного объединения проведение спортивных соревнований, организация подвижных игр. • Здоровьесберегающая инфраструктура (система отопления, освещения, водоснабжения, энергосбережения в соответствии с СанПин). • Организация качественного горячего питания. • Проветривание кабинетов во время перемен. • Развитие социального партнерства с детско-юношеской спортивной школы. • Наличие квалифицированного состава специалистов (учителя 	выбор оптимального режима дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

	физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог и др.)	
обучить умению планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов на тему «Соблюдай режим дня», «Режим дня школьника». • Проведение классных часов на тему «Как рационально распределить свой день в период подготовки к экзаменам?», психологические обучающие тренинги при подготовке к экзаменам разработка комплекса мероприятий, направленных на профилактику переутомления 	знать и уметь эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности
обучить профилактике переутомления организма	комплекс мероприятий по профилактике переутомления (кл. часы, беседы, уроки, психолого-педагогические тренинги)	знание основ профилактики переутомления и перенапряжения

МОДУЛЬ 2

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
обучить способам достаточной двигательной активности, закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие классные часы по темам «Двигательная активность школьника», «Грамотное закаливание», «Виды физических нагрузок в соответствии с возрастом». • Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для обучающихся: «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», дополнительного объединения «Аэробика» • Проведение динамической паузы на свежем воздухе. • Освоение новых видов спорта, популярных в молодежной среде, - лапта, салки, гимнастика и пр.). • Спортивные соревнования, состязания. 	развитие потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом
сформировать представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов	Классные часы, беседы «Неадекватные нагрузки», «Вредные биостимуляторы»	профилактика рисков

МОДУЛЬ 3

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
развить навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие детского ученического самоуправления, система конкурсной, выставочной и соревновательной деятельности обучающихся, создание волонтерских отрядов, экскурсий, туристических маршрутов. 	владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, утомления, переутомления представление о

(пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение оздоровительных мероприятий в каникулярное время: лагерь дневного пребывания, палаточный лагерь «Прометей», «Футбольная страна». • Проведение фестивалей, форумов, ярмарок, «Дней здоровья», Недели безопасности, уроков здоровья, участие в сетевых проектах и прочее. 	возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
развить навыки работы в условиях стрессовых ситуаций	Проведение «Недели безопасности», «Недели ГО»	владение самоконтролем за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях
развить навыки эмоциональной разгрузки	Психолого-педагогические тренинги, беседы с педагогом-психологом.	навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением в повседневной жизни

МОДУЛЬ 4

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
сформировать представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Охват детей горячим питанием на основе стандарта питания, • проведение ежегодного медицинского осмотра, заполнение классным руководителем "Листка здоровья" в классном журнале, • выполнение требований СанПин, своевременная вакцинация, проведение витаминизации, • профилактических бесед, обучение физической культуре детей, отнесенных по медицинским показаниям к спецмедгруппам. • ведение «Дневника здоровья. 1 класс», • ведение Уголка здоровья в классном уголке. 	готовность соблюдать правила рационального питания; самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).
представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа	Классные часы, беседы, рассказывающие о социокультурных аспектах питания.	готовность следовать правилам этикета как части общей культуры личности
интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем	Проведение русских народных праздников, рассказывающих о русской традиционной кухне («Масленица», «Капустные посиделки» и т. д.)	расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

МОДУЛЬ 5

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
формирование адекватной	Реализация комплексной программы "Мы за ЗОЖ!":	формирование умений оценивать ситуацию и

самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния	<p>1. Учебные предметы: биология, ОБЖ, физическая культура и др. по отдельным темам.</p> <p>2. Проведение акций "Школа против курения", "Имею право знать", "Мы против наркотиков".</p> <p>3. Недели безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад, обсуждение фильма "Территория безопасности" и др.)</p> <p>4. Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами.</p> <p>5. Участие в волонтерском движении.</p> <p>6. Привлечение обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>7. Проектная деятельность обучающихся, организация и проведение детских исследований</p>	противостоять негативному давлению со стороны окружающих
формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации	<p>Проведение акций "Школа против курения", "Имею право знать", "Мы против наркотиков".</p> <p>Недели безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад, обсуждение фильма "Территория безопасности" и др.)</p> <p>Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами.</p> <p>Участие в волонтерском движении.</p>	включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности
развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером	Классные часы, беседы на тему «Я и компьютер», «Ваше здоровье в ваших руках», «Режим дня» и т. д.	ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима

МОДУЛЬ 6

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> Целенаправленная система коммуникативных тренингов, проводимых педагогом-психологом, работа социального педагога. Деятельность школьного спортивного клуба, лицейских объединений: «Юные пожарные», «Юные инспектора дорожного движения». Включение детей в состав экспертов, судей, организаторов культурно-образовательных мероприятий. Работа объединения «Детская редакция юных журналистов «Пульс». Проведения детских конференций, ярмарок, выставочных экспозиций, слетов туристов и др. Организация детского ученического самоуправления. Участие в акциях "Весенняя неделя добра", "Покормите птиц", "От сердца к сердцу", организация и проведение традиционных внеклассных мероприятий: "День пожилого человека", "Новый год", "День Матери" и 	развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов

	<p>многих других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, малышам. • Развитие движения КВН 	
<p>формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</p>	<p>Участие в работе жюри во время проведения лицейских мероприятий. Проведение классных часов, бесед на тему «Я и коллектив», «Я и социум» и т. д.</p>	<p>развитие адекватной самооценки</p>

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры: (ответственные - администрация школы)

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования. Основная школа располагается на 2 и 3 этажах школы. Занятия проходят в две смены. Мебель соответствует росто-возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована. На 2 этаже размещаются туалеты для девочек и мальчиков, оборудованные кабинками с дверями.

В школе имеется обеденный зал на 160 мест и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания разработан рацион питания.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся лица составлено примерное меню на 10 дней в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Для обучающихся организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 - 4-х часов.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.

Все кабинеты, физкультурный зал, футбольное поле оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" используются спортивные сооружения (футбольное поле, стадион школы), расположенные вблизи школы и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту. Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту

обучающихся. Спортивный и тренажерный залы размещаются на 1-м этаже. При спортивном зале предусмотрены: раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты.

В школе имеются помещения (медкабинет и прививочная) для медицинского персонала, необходимый (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированный специалист, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (четыре учителя физической культуры, психолог, логопед, медицинский работник).

- наличие кабинета экологического образования.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся (предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся. Ответственные - администрация школы и все педагоги).

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, имеющихся возможностей школы и преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Наиболее трудные предметы дня проводятся на 2-3 уроках. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

5-9-ые классы работают в режиме шестидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные. Объём максимальной нагрузки в течение дня не превышает нормы. С целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения, обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Для увеличения двигательной активности в учебный процесс включено 3 часа в неделю занятий физической культуры. Наполняемость классов не превышает 25 человек. Объём домашних заданий (по всем предметам) рассчитан так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) норму.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть 2 компьютерных класса, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание тем имеет культурологический, этический и личностно

ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
(Ответственные - учителя физической культуры и все педагоги).

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры и во внеурочное время);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

4.Реализация модульных образовательных программ. Формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни, включает:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

В рамках физической культуры:

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

В рамках основ безопасности жизнедеятельности:

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с

ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского

поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах, (сочетая личные и общественные интересы), формируя первоначальные навыки практической деятельности конструктивной общественной направленности;
- умение дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности:

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей, решении местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности, умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья:

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования и важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов и первоначальных профессиональных намерений и интересов на основе знаний о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов и в общественно значимых делах; умение работать со сверстниками младшими детьми и взрослыми в проектных или учебно-исследовательских группах; • начальный опыт участия на основе творческого сотрудничества со сверстниками;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России, опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Нравственный потенциал личности:

- наличие ответственности и гордости за принадлежность к своему Отечеству, своей семье,

- сформированное понимание (представление) о смысле жизни, идеале, счастье;

- творческое самовыражение личности, самооценка и самоанализ собственных возможностей, готовность к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме;

- понимание и принятие философии прав и свобод человека, политическая и правовая культура;

- патриотизм и социальный оптимизм;

- способность сделать осознанный, нравственный выбор;

- желание быть счастливым в крепкой, благополучной семье;

- сформированная активная жизненная позиция, адаптация к жизни в современном обществе:

- владение умениями и навыками культуры общения;

- уважительное, гуманное отношение к мнению других, поступкам, личностным качествам окружающих;

- интерес к людям, общительность, проявления альтруистической жизненной позиции;

- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, диалоговому общению;

- терпимость, толерантность, умение настоять на своем, но в некоторых ситуациях, после мысленного анализа уступить;

- сдержанность и тактичность;

- знание психологических основ общения;

- умение соблюдать субординацию и дистанцию в общении;

- владение культурой речи;

- умение общаться при помощи Интернета.

Отношение к трудовой деятельности, обязанностям:

- наличие жизненного и профессионального планов;

- активная профессиональная подготовка,

- стремление к материальному благополучию и готовность экономически себя обеспечить: при этом добывать я всего благородными методами и средствами;

- понимание необходимости в «обучении на всю жизнь», стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- широкий информационный кругозор,
- потребность перевода теоретических знаний в практические действия;
- умение обобщать, анализировать, систематизировать, делать выводы;
- гибкое, мобильное мышление, свободное от существующих догм;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе, пользоваться ресурсами Интернета;
- наличие навыков самообразования и самоорганизации;
- доказательность и аргументированность суждений.
- добросовестность и обязательность;
- старательность и настойчивость;
- предприимчивость;
- самостоятельность;
- творческий подход к работе;
- конкурентоспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Экологическая культура и здоровый образ жизни:

сформированная экологическая культура со следующими главными составляющими:

- рациональное использование природных ресурсов;
- готовность охранять и защищать природу;
- осознание долга заниматься восстановлением природы.
- отношение к здоровью как к одной из главных составляющих конкурентоспособной личности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- постоянное и непрерывное физическое развитие, стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к устранению вредных привычек, соблюдение правил личной гигиены;
- участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях по месту жительства;
- умение использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов.

Эстетическая культура:

- эстетический кругозор и эстетический вкус;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, общении, труде, учении;
- развитое творческое начало;
- умение рисовать, петь, танцевать;
- умение одеваться со вкусом, соответственно случаю, со вкусом организовывать свой быт.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений.

Для аксиологического компонента такими показателями являются осведомленность учащихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей.

Деятельностный компонент оценивается по показателям активности личности школьников и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие (степень общественной значимости, уровень сложности деятельности). Освоение форм общественно-полезной деятельности возможно только в процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому следует осуществлять на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов.

Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

- полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;

- уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства; социально-бытовая деятельность);

- глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни; степень осознания

социальной ценности образования для жизнедеятельности;

- сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;

- определенность и устойчивость нравственной позиции;

- зрелость и сформированность гражданской позиции;

- приоритетность видов и форм жизнедеятельности;

- широта и глубина социальных интересов;

- уровень социальной активности;

- развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;

- уровень социальной коммуникабельности; сформированность эстетического отношения к жизни.

Для определения уровня воспитанности и социализации обучающихся целесообразно использовать следующие методы диагностики:

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Тестирование (метод тестов) — позволяет выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации.

Определение уровня воспитанности (методика Н.П.Капустина, М.И. Шиловой и др.)

Анкета _____ ученика _____ (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0

3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях,	4	3	2	1	0

	помогаю младшим .					
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)"

- "0" - всегда нет или никогда.
- "1" - очень редко, чаще случайно.
- "2" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- "3" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- "4" - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктами делятся на 9.

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6 - уровень воспитанности ниже среднего

- 0,7 - 0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не

согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности - с третьей строчкой.

Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности

(нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Для определения степени эффективности функционирования системы социализации в школе целесообразно использовать рейтинговую систему оценок в ежегодных конкурсах.

Система оценивания играет важную роль в стимулировании школьного труда. Каждый ученик должен иметь свое электронное портфолио. Все классы имеют свое портфолио класса. В результате составляется портфолио школы.

Наглядным результатом является пополнение стенда «Стань звездой» (выявление звезд по основным направлениям) и экран «Класс года»;

Опрос. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, разговор между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, в соответствии с задачами исследования. Исследователь не высказывает своего мнения и личной оценки, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — тематически направленный диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4 Программа работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, детей с девиантным поведением их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010г. №189 об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. (Письмо МО РФ Т АФ – 150 – 06 от 18 апреля 2008 года)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого – социально – педагогической помощи и поддержки обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым и другим вопросам.
- оказывать сопровождение детей с нарушением речевого развития.
- сопровождение детей с девиантным поведением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. – это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- преемственность;
- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы. Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, информационно – просветительское.

Направления работы службы сопровождения:

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при усвоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально – психологической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, уровня его социализации

Диагностический комплекс в 5 классе

		Методика	Сроки	Ответственный
1	Отношение к предмету, учителям, социальный статус	Социометрия, опросник	Сентябрь	Классный руководитель, психолог
2	Эмоциональное состояние	Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко	Сентябрь	Психолог
3	Тревожность	Тест Филлипса	Октябрь	Психолог
4	Коммуникативные способности	Карта Стотта	Ноябрь	Классный руководитель, психолог
5	Регулятивные способности	Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкой	Декабрь	Психолог
6	Стиль взаимоотношений в семье	Тест - опросник родительского отношения (ОРО)	Январь	Психолог, классный руководитель
7	Тревожность	Тест Филлипса	Март	Психолог

8	Эмоциональное состояние	Опросник Чувства в школе» С.В. Левченко, социометрия	Апрель	Психолог, классный руководитель
---	-------------------------	--	--------	---------------------------------

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально – психолого – педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

	Работа по программе	Сроки	Ответственные
1	Работа по реализации программы «Воспитательная система МБОУ Бейская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования»	В течение года	Романцова Н. В. Классные руководители
2	Работа по программе «Одаренные дети – будущее России»	В течение года	Романцова Н. В. Классные руководители
3	Работа по реализации программы «Оздоровительная модель школы»	В течение года	Романцова Н. В. Классные руководители
4	Работа по реализации программы «Защити меня»	В течение года	Устьяхина А.А. Романцова Н. В. Классные руководители
5	Работа по реализации программы «Сотрудничество»	В течение года	Устьяхина А.А. Романцова Н. В. Классные руководители
6	Работа по реализации программы «Формула гражданственности»	В течение года	Устьяхина А.А. Романцова Н. В. Классные руководители
7	Работа по реализации программы «Мир без наркотиков»	В течение года	Романцова Н. В. Классные руководители
8	Работа по реализации программы «Семья»	В течение года	Романцова Н. В. Классные руководители
9	Работа по реализации программы по профилактике правонарушений среди детей и подростков	В течение года	Устьяхина А.А. Романцова Н. В. Классные руководители

10	Работа по реализации программы «Мое Отечество»	В течение года	Романцова Н. В. Классные руководители
11	Работа по реализации программы «Осознанное мышление»	1 полугодие	Психолог

Основные мероприятия коррекционно – развивающей работы

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Работа ПМПк	4 раза в год	Мещерякова О.В.
2	Разработка программ индивидуальных траекторий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь- октябрь	Романцова Н. В. Мещерякова О.В.
3	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	В течение года	Психолог

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания;
- консультативную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору профессии.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

	Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1	Родительское собрание: «Введение ФГОС в 5 классах»	Сентябрь	Завучи по УВР
2	Родительское собрание: «Как помочь ребенку успешно учиться»	Ноябрь	Классный руководитель, психолог
3	Родительское собрание: «Трудности адаптации пятиклассников»	Февраль	Классный руководитель, психолог
4	Родительское собрание: «Семейный климат. Детей надо воспитывать, с детьми нужно дружить».	Апрель	Классный руководитель, психолог
5	Методический совет: «Индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся».		Психолог, социальный педагог, детский врач.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и

их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

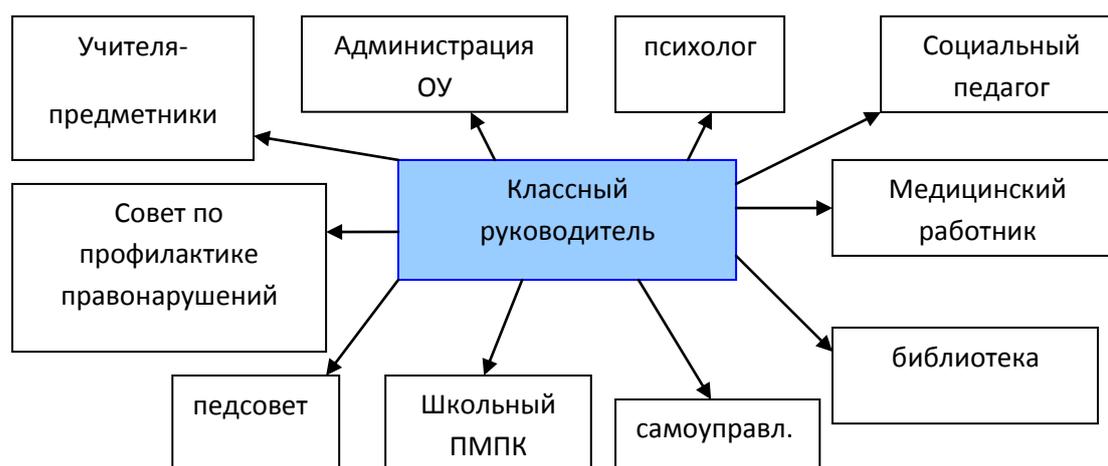
I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с девиантным поведением при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

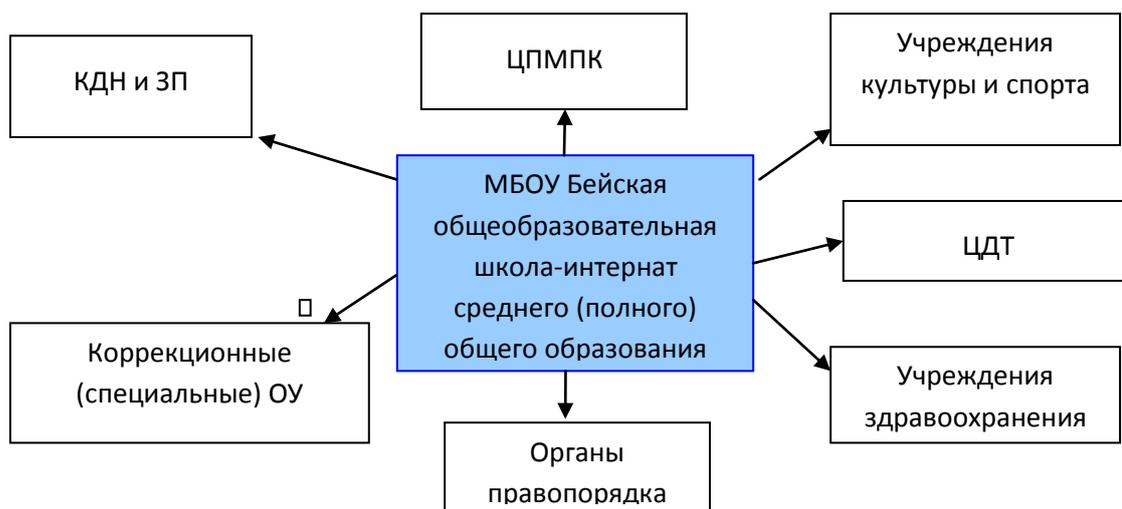
III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с девиантным поведением, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы *Сетевое взаимодействие внутри ОУ*



Сетевое взаимодействие с различными организациями



Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально – волевой и личностной сфер ребенка.

Форма взаимодействия специалистов – консилиумы.

Требования к условиям реализации программы

1. Организационные условия:

Программа коррекционной работы предусматривает как обучение в общеобразовательном классе, так и использование надомной и (или) дистанционной формы обучения. Это могут быть занятия по общеобразовательной программе, по индивидуальной программе или по специальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для детей с девиантным поведением работа проводится по индивидуальным программам.

В школе созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей склонных к девиантному поведению:

- составлено расписание индивидуальных занятий;
- утвержден и реализуется план – график проведения диагностических работ;
- создано психолого- педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ во всех досуговых мероприятиях;
- профилактика девиантного поведения детей;

3. Программно-методическое обеспечение

Наличие и использование диагностического и коррекционно- развивающего инструментария, необходимого для учителя, педагога – психолога, социального педагога и др.

4. Кадровое обеспечение.

В штате школы работает психолог, социальный педагог, медицинский работник, что позволяет вести коррекционную работу. Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию через педсоветы, методсоветы, семинары, работу в методических объединениях. Часть учителей прошли специальные курсы для работы с детьми с ОВЗ и девиантным поведением.

5. Материально-техническое обеспечение.

В школе имеется надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Это горячее питание, медицинское обслуживание, организация спортивных и массовых мероприятий, хозяйственно – бытовое и санитарно- гигиеническое обслуживание.

6. Информационное обеспечение.

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам).

Планируемые результаты.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ и детей с девиантным поведением может считаться:

- успешное освоение ими основной образовательной программы;
- социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения и воспитания;
- освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Программа «Одаренные дети – будущее России»

Цель и задачи.

Цель - систематизация работы с одаренными детьми и создание условий, направленных на их личностное развитие и успешность, являющихся основой формирования инновационного кадрового ресурса социально-экономического развития России.

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одаренными детьми.

1. Культивировать одаренности и таланты из общей школьной среды.
2. Обеспечивать деятельность образовательных учреждений школ (филиалов), осуществляющих образование одаренных детей и детей, мотивированных к получению качественного образования.
3. Создавать специальные условия образования одаренных детей в общеобразовательных учреждениях.
4. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.
5. Координировать процесс управления работой с одаренными детьми в рамках школ (филиалов) и его представительством на разных уровнях.
6. Обеспечивать необходимыми материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми.

1. Концепция.

В основе реализации данной программы заложена концепция «Одаренные дети – будущее России» и программа ее реализации.

Концепция дает представление об актуальных проблемах работы с инициативными, способными, талантливыми детьми в школе. Она отражает теоретический аспект феномена «одаренность» и «одаренный ребенок», раскрывает цель, задачи, направления и механизмы работы с такой категорией детей. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы с одаренными школьниками в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных школьников. В концепции определяется система работы с одаренными школьниками, включающая организационный центр в лице Бейской общеобразовательной школы-интерната и ее филиалов, программ, проектов и традиционных мероприятий.

Для определения специфики работы с одаренными детьми были рассмотрены: содержание понятия и сущность феномена «одаренность» и «одаренный ребенок», признаки проявления и типы одаренности, уровни сформированности одаренности и условия, обеспечивающие развитие одаренных детей, что позволило определить концептуальный взгляд на исследуемое явление с целью разработки и реализации системы работы с одаренными школьниками в регионе.

Основные положения концепции являются основанием для дальнейшего выделения специфики работы с детьми, имеющими признаки одаренности.

Данная концепция предполагает *основные идеи*, предопределяющие систему работы с одаренными детьми в школе:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- культивирование одаренности из общей среды;
- создание специальных групп по развитию одаренности, ориентированных на особые потребности и организованных в Бейской школе и ее филиалах;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

2. *Спектр услуг*

1. Научно-методическое обеспечение:

- работа научно-методического центра по работе с одаренными детьми на базе Бейской общеобразовательной школы-интерната;
- работа НОУ «Интеллектуал» по организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- проведение межшкольного этапа (один раз в год) научно-практической конференции, олимпиад, конкурсов;
- организация ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;
- организация «Школы одаренных детей» в каникулярное время;
- организация профильного и углубленного изучения отдельных предметов с 5 класса;
- организация факультативов, элективных курсов, кружков, внеурочной деятельности по интересам;
- осуществление научных исследований и методических разработок по теме одаренности и распространение опыта работы с одаренными детьми;
- создание и поддержка функционирования консультативных служб для одаренных детей и их родителей.

2. Информационное обеспечение:

- использование в работе с одаренными детьми школьной библиотеки и интернет-классов;
- освещение работы с одаренными детьми в СМИ;
- издание информационных буклетов, брошюр координаторов направлений, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми;
- организация сетевого сообщества одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

«Одаренные дети - будущее России»

Главным организационным элементом работы с одаренными детьми является школьный комплексный календарь массовых мероприятий. В него включены традиционные и вновь организуемые мероприятия интеллектуальной, художественно-творческой, научно-технической, физкультурно-спортивной направленности, которые представляют собой многоступенчатую систему, включающую школьный, муниципальный, республиканский и всероссийский этапы. Именно календарь задает определенные параметры обогащения образовательной среды для выявления и развития одаренных детей на всех уровнях.

Мероприятие	Сроки (дни)	Ожидаемые итоги
<i>Культивирование одаренностей и талантов из общей школьной среды:</i>		
Проект «Стань звездой!»	26.09 - старт, в течение года	Выявление и презентация одаренных детей в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях
Мониторинг «Дело по душе»	5 сентября	Выявление интересов и организация дополнительного образования
«Школа одаренных детей»	29.10 – 2.11	организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности в очной и дистанционной форме
Создание базы данных одаренных детей «Талант»	3.09, в течение года	обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности
Проведение форума победителей олимпиад и НПК школьного этапа и талантливых школьников	28.12	
<i>Инклюзивное образование одаренных детей в условиях общеобразовательной школы:</i>		
Организация специальных образовательных программ факультативных, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности для групповых занятий с одаренными детьми	До начала уч.года	Развитие одаренности в разных направлениях
Организация углубленного изучения отдельных предметов в основной школе с 5 класса	До начала уч.года	Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных школьников,

Организация профильного образования на старшей ступени, выделение информационно-технологического и социально-гуманитарного профилей в качестве приоритетных	До начала уч.года	мотивация к получению качественного образования
<i>Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:</i>		
Интеллектуальная одаренность: предметно-академическая; научно-исследовательская; инновационная		
Деятельность научного общества учащихся «Интеллектуал»	11.09 – первое собрание нового учебного года, в течение года	Ориентация на научно-исследовательскую деятельность
Научно-практические конференции школьников	По плану	Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды, обеспечивающей развитие одаренных детей и предьявление их достижений.
Проведение межшкольного этапа олимпиады	08 – 26.10	
Организация олимпиад по программам развивающего обучения; интернет-олимпиад для школьников	По плану	
Интеллектуальный марафон	По плану	
художественно-творческая одаренность: литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная		
Дни тюркской письменности	20.09	Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды, обеспечивающей развитие одаренных детей и предьявление их достижений.
Поэтические конкурсы, посвященные памятным датам и великим деятелям	В течение года	
Творческий отчет школы - смотр детского художественного творчества, декоративно-прикладного искусства	В течение года	
Выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества, фотоконкурсы	В течение года	
спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта)		
Осенний марафон	По плану	Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды, обеспечивающей развитие одаренных детей и предьявление их достижений.
Эстафетные соревнования «Олимпийские звездочки» 1-4 класс	По плану	
Турниры по спортивным играм	По плану	

Всероссийская акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	По плану	
Русские игры и забавы на свежем воздухе «Соревнования Торопыжек «12 месяцев» 1-4 кл.	По плану	
«Зимние забавы», «Ледовое побоище», «Жаркий лед»	Январь - февраль	
Спортивные состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры: «Победа», «Зарница»	Февраль - май	
Деятельность туристско-спортивного клуба «Прометей»	В течение года	
коммуникативная одаренность: организационно-лидерская; ораторская		
Выборы президента, дебаты и деятельность ДО «Дети XXI века»	24 – 26.10, в течение года	Организация самоуправления, проявление лидерских и коммуникативных качеств
Деятельность школьного музея в рамках проекта «Памятью мы живы»	В течение года	
Волонтерское движение школьников «Новые тимуровцы»	В течение года	
ИТОГО: 28 мероприятий		

Планируемые результаты.

- создание системы работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми в межшкольном пространстве разрознена, не четко структурирована, она осуществляется различными индивидуальными и коллективными субъектами, иногда параллельно, дублируя друг друга. В процессе управления работой с одаренными детьми можно выделить следующие тенденции: отдельные аспекты работы осуществляются в рамках программы, проекта, положения; ряд направлений координируется опосредованно через другой образовательный контекст; в управлении доминирует организационная функция, а аналитическая и координационная представлены фрагментарно.
 - выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми;
 - разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.
 - увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
 - увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

3. Организационный раздел программы

Организационный раздел программы устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы МБОУ Бейской ОШИ.

Организационный раздел программы включает:

1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы ООО;
2. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения ООО.
3. Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы основной школы.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для основного общего образования — 70% к 30%.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает в стандарте основной школы возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся (в том числе этнокультурные), а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность, что и реализуется через учебный план школы и план внеурочной деятельности.

3.1. Учебный план основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Бейской ОШИ реализуется через учебный план и программы внеурочной деятельности.

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения Бейской общеобразовательной школы- интерната сформирован в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Законом Российской Федерации от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089, Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», Уставом МБОУ Бейской ОШИ, а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- Создание комфортной среды обучения с учетом потребностей общества и социального заказа учащихся и их родителей.
- Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, развитие у них способности к самообразованию.
- Широкое использование компьютерных и других передовых технологий в процессе изучения математики, информатики и ИКТ,
- Организацию предпрофильной подготовки для учащихся 9-ого класса
- Переход на реализацию модели профильного обучения в старшей школе.

Модель школы – создание оптимальной модели общеобразовательной школы «Пространство выбора» для участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ Бейской ОШИ является нормативным документом, в котором:

.. определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

.. определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 5-9-х классов при 6-дневной учебной неделе (соответствует нормативу);

.. определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;

.. сохранены все образовательные области и учебные предметы, их названия инвариантной части базисного учебного плана;

.. реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров; необходимыми программно-методическими комплексами: программами, учебникам

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Учебный план составлен для учащихся основной школ

На 1 сентября 2013 года в основной школе обучается 296 человек:

5 классы – 58 человек

6 классы – 65 человек

7 классы – 63 человека

8 классы – 57 человек

9 классы - 53 человек

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX		
	<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	2	2	2	3	12	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	2	2	2	8	
Искусство	Музыка	1	1	1			3	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	
Технология	Технология	2	2	1	1		6	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Итого		28	29	31	31	31	150	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	4	5	5	22	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) 2*		10	10	10	10	10	50	

Федеральный компонент в 5-9 классах представлен предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра, геометрия 7-9 классах), информатика(8-9 классах), история, обществознание(6-9 классах), география (5-9 классах), физика(7-9 классах), химия (8-9 классах), природоведение (5 классах), биология (6-9 классах), музыка(5-8 классах), ИЗО(5-9 классах), технология (5-8 классах), физическая культура (5-9 классах), ОБЖ (7,9 классах). За счет инвариантной части обеспечиваем изучение информатики в 5-7 классах. ОБЖ в 5-6,8 классах, краеведения в 5-8 классах, стилистика в 8 классах, ТЖН в 5-8 классах, экологии с 5- 8 классы, черчения в 8-9 классах, факультативов по математике в 5, 6 классах и дополнительных часов на изучение математики в 7-9 классах (пропедевтика подготовки к выбору учащимися информационно – технологического профиля). В 5- 6 классах ведется углубленное изучение математики (Наглядная геометрия), информатики (Введение в программирование). История и обществознание - пропедевтические курсы

Изучение информатики 5-7- классах обусловлено тем, что информатика помогает умственному развитию учащегося и играет исключительную роль в формировании его логического мышления и совершенствовании его способности к рассуждению и познанию и так как в школе на старшей ступени обучения учащиеся выбирают информационно – технологический профиль. Введение предмета «Краеведение» в основной школе обусловлено расширением знаний о своём крае, изучение природных, экономических, этногеографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития. Введение предмета «ОБЖ» в 5-7, 9 классах обусловлено воспитанием чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, освоению знаний по оказанию первой медицинской помощи, правил пользования бытовыми приборами и инструментами, изучением правил дорожного движения. Введение предмета «Тренинг жизненных навыков» обусловлено изучением правил поведения в общественных местах, видов общения, для адаптации, ориентации и умения вести себя в сложных жизненных ситуациях, изучением способностей и склонностей. Введение предмета «Черчение» в 8-х 9 –х классах обусловлено развитием пространственного воображения и логического мышления учащихся, что необходимо для практической деятельности человека, для сохранения непрерывности и преемственности в изучении рисования и геометрии. Введение предмета «Экология» обусловлено изучением основ равновесия в природе, изучением познания живой и неживой природы, влиянием деятельности человека на окружающую среду. Введение факультативных курсов по математике в 5-х, 6-х классах обусловлено формированием алгоритмического мышления, пространственного воображения, графической культуры, умения конструировать, для раскрытия творческих способностей учащихся, привития интереса к предмету. В 7 – 8 классах добавлен 1 час математики, в 9 – х классах 1 час из школьного компонента для расширения программы в связи с тем, что учащиеся при переходе из основной школы в старшую школу выбирают информационно – технологический профиль.

Для предпрофильной подготовки на элективные курсы по выбору (16 курсов) выделено 5 часов в неделю на каждый 9 класс.

1.«Мой выбор» Данный курс поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям,

ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

2.«Избранные вопросы по математике ». Данный курс предусматривает применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства. Познавательный материал курса будет способствовать закреплению навыков процентных вычислений.

3.«Программирование. Язык программирования». Данный курс предусматривает первоначальное введение в курс программирования, составления несложных программ.

4. «Глобальные проблемы человечества». Данный курс предусматривает раскрытие глобального характера таких проблем, как предотвращение мирового ядерного конфликта, надёжное обеспечение человечества энергией, сырьём, продовольствием, сохранение природной среды, управление демографическими процессами.

5. «Деловой русский». Данный курс предусматривает ознакомление с различными стилями общения и речевого поведения, основами речевого этикета.

6.«Изобразительно – выразительные средства речи». Данный курс способствует расширению аналитического и речеведческого опыта, формированию потребности в речевом усовершенствовании.

7.«Школа выживания» Курс нацелен на воспитание у учащихся чувства собственного достоинства, осознание ими своих прав, на развитие умения строить правовые отношения, разрешать конфликты и споры правовыми средствами.

8. «Коварные знаки препинания». Данный курс направлен на привитие любви к слову и к формированию исследовательских навыков при работе с текстом.

9.«Решение задач с техническим содержанием». Данный курс предусматривает решение задач с техническим содержанием по всем традиционным разделам школьного курса физики основного общего образования.

10.«За страницами учебника математики». Данный курс предусматривает углубление знаний учащихся по данной теме, выработку практических навыков при решении задач на проценты, применение полученных знаний в ходе решения нестандартных задач, формирование навыка решения практических задач с применением линейных, квадратных уравнений, с помощью систем уравнений, биквадратных уравнений, научить учащихся преобразовывать выражения, содержащие модуль, помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

11.«Деловая речь. Деловое письмо». Данный курс предусматривает ознакомление с правилами служебного этикета, этикета деловой речи, видами делового общения

12.«Расчётные задачи по химии» Данный курс предусматривает ведение расчётов с использованием плотностей, относительных плотностей и молекулярного объёма газов, вывод химических формул, расчеты по уравнениям химических реакций. Решение задач повышенного уровня сложности.

13. «Я – гражданин России». Данный курс предусматривает научить учащихся находить и анализировать политическую информацию, делать выводы, работать с текстом закона, вести дискуссию, давать объективную оценку политическим событиям.

14. «Имею право». Данный курс способствует развитию правовой культуры школьников на основе усвоения ими правовых норм. Освоению учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.

Обязательная учебная нагрузка складывается из часов инвариантной части и обязательной вариативной части. Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяются учебными программами. Количество часов, определенное на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный образовательный стандарт. Учебный план МБОУ Бейской общеобразовательной школы – интерната даёт возможность учитывать интересы учащихся, позволяет удовлетворять образовательные потребности детей: от одаренных до нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Школа изменяется во все времена, пытаюсь отреагировать на изменившиеся требования общества. Весь XX век велись интенсивные поиски такой системы обучения, которая позволила бы совместить интересы развивающейся личности с прагматическими потребностями общества. Цель школьного образования сегодня - можно разбить на две составляющие: дать минимум, достаточный для успешной жизни в современном обществе, дать максимум, возможный для каждого отдельно взятого ученика. МБОУ Бейская ОШИ из года в год добивается высоких результатов в обучении. При стопроцентной успеваемости качество знаний составляет 38-40%. Образовательная программа школы предусматривает реализацию целей и задач, направленных на обеспечение самоопределения и самореализации личности, подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям. Обучение на ступени основного общего образования организовано по шестидневной учебной неделе, по кабинетной системе.

В МБОУ Бейской общеобразовательной школе - интернате сформировался стабильный коллектив опытных, квалифицированных педагогов. Из 48 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 9 учителей (19%); первую-22 (46%); вторую -4(8%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 13(27%) учителя. Имеют педагогическое высшее образование 43 учителей, средне – специальное -4 (из них получают высшее образование 1 педагог). Вакансий 1- учитель музыки. Все педагоги занимают должности, соответствующие специальности по диплому. Кроме административных работников, учителей начальных классов, учителей-предметников, в школе работают 1 старшая вожатая, 1 тьютор, социальный педагог, психолог, библиотекарь.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, широко используется выездная форма повышения квалификации (без отрыва от производства прошли курсовую подготовку 19 учителей).

Сведения о количестве педагогов, имеющих награды

<i>Государственные награды</i>	
Заслуженный учитель РФ	1
<i>Отраслевые награды</i>	
Почётный работник общего образования РФ	12
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	10
Отличник народного просвещения	4
Почётная грамота Республики Хакасия	13

В школе работают опытные педагоги. 8% учителей имеют звание «Отличник народного образования»; 24% звание «Почётный работник общего образования»; 2% «Заслуженный учитель РФ», 20% учителей награждены грамотами МО РФ и 26% учителей награждены грамотами МО РХ. Из 48 педагогов имеют стаж работы более 15 лет 74%, от 5 до 15- 26 %. Сохраняя стабильность, преемственность, администрация школы принимает необходимые меры по обновлению кадров, опытные педагоги готовят себе достойную смену, в коллективе трудятся молодые перспективные учителя. *Кадровый состав* учителей основной школы МБОУ Бейской общеобразовательной школы - интерната

В 2013 – 2014 учебном году в основной школе работают 32 педагога.

Среди них:

- Имеют высшую квалификационную категорию – 6 чел.
- Имеют первую квалификационную категорию – 17 чел.
- Имеют вторую квалификационную категорию – 2 чел.
- Не имеют квалификационной категории - 7 чел.

Школа обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса, вакансий нет.

Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии.

Бейская общеобразовательная школа-интернат – базовая школа района. Весь коллектив учреждения старается сохранять и поддерживать данный статус. Результативное функционирование школы, организованная на современном уровне учебно-воспитательная работа обеспечивается материально-техническим оснащением.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды удовлетворительный. Здание школы типовое. В школе 34 учебных кабинета. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, стадионом, тренажёрным залом, столовой, двумя компьютерными классами, кабинетом новых технологий, библиотекой, учебными мастерскими, музеем. Имеется пришкольный участок и столовая на 102 посадочных места, в которой проведен капитальный ремонт, заменено кухонное оборудование и мебель.

Учебные кабинеты оснащены новыми аудиторными досками и дополнительным освещением над ними. За три последних года классную мебель заменили в 16 кабинетах. Кабинеты физики, химии, географии, биологии, 1 кабинет начальных классов оснащены на 100%. Другие кабинеты ежегодно пополняются новым оборудованием и наглядными пособиями. Проведен ремонт в спортивном зале, отремонтированы санузлы и раздевалки. Во всех кабинетах школы и в комнатах пришкольного интерната установлены пластиковые окна. На 1 этаже школы произвели замену отопительной системы. Все кабинеты оформлены эстетично, ведётся работа по озеленению. Условия обучения современные и соответствуют требованиям санитарных норм, обеспечивают сохранение здоровья учащихся.

Администрация школы для укрепления материально-технической базы учреждения привлекает спонсорскую помощь.

В учреждении два компьютерных класса, имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет, организована локальная сеть. В целом в школе на конец учебного года 43 компьютера, 20 ноутбуков, 14 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок.

В шести кабинетах школы установлены интерактивные доски, которые позволяют эффективно внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс. В целях свободного доступа учащихся дополнительно в 12 кабинетах установлены компьютеры, ведутся электронные дневники и журналы

Административный аппарат обеспечен компьютерами, созданы базы данных по всем направлениям деятельности школы, электронный документооборот.

100% учителей школы окончили курсы «Использование ИКТ в образовании» и получили возможность проводить уроки с использованием компьютерных технологий.

Кабинеты паспортизированы, составлен перспективный план их развития. Для улучшения качества преподавания эффективно используется оборудование кабинетов.

В кабинетах информатики, физики, химии, технологии, спортивном и тренажёрном зале, кабинетах начальных классов оформлены уголки по технике безопасности, ведётся документация, регулярно проводится инструктаж.

В школе установлены автоматизированная противопожарная система, пластиковые двери с доводчиками, обеспечивающие противопожарную безопасность, установлен автоматизированный вывод на пульт МЧС, есть тревожная кнопка безопасности. Регулярно проводятся учения по эвакуации обучающихся.

Материально – техническое оборудование соответствует СанПиНам, требованиям техники безопасности, используется рационально.

В МБОУ Бейской общеобразовательной школе – интернате есть библиотека. Библиотечный фонд и информационная база широко востребованы как педагогами, так и школьниками. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Школа располагает современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, школа имеет свой сайт.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Одним из приоритетных направлений при организации работы школы является создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников

образовательного процесса. Формирование у учащихся необходимых знаний по сохранению и укреплению своего здоровья ведется на всех ступенях обучения.

Школа занимается по расписанию, утвержденному СЭС, школьные помещения стандартные, соответствуют СанПиНам. Предусмотрены три большие 15-минутные перемены для приема пищи. Введен третий час физической культуры во всех классах. На уроках проводятся физминутки. В начальной школе применяются элементы здоровьесберегающей технологии Базарного (офтальмологические тренажеры). Ведётся большая информационно-профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы «Полезные привычки», «Тренинг жизненных навыков», родительские собрания, педсоветы, совещания при директоре.

Соблюдается тепловой режим, регулярно проводятся влажная уборка и проветривание помещений. Во всех классах над доской предусмотрено дополнительное освещение.

В школе ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся узкими специалистами.

Организационно-педагогические условия

- Режим 6-дневной рабочей недели для учащихся 5-9 -ых классов
- Средняя наполняемость классов – 20 человек
- Основная форма организации обучения – классно-урочная
- Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая; продолжительность учебного года 34 недели
- Учебный год разбит на 4 четверти
- Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней
- Продолжительность уроков:
 - первая смена – 45 минут
 - вторая смена – 45 минут

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- Классно-урочная
- Игровые (игровое моделирование, технология организации обучения как игры)
- Уровневой дифференциации
- Творческие работы
- Самообразование
- Консультации
- Экскурсии
- Проектная
- Модульная
- Педагогическая мастерская
- Информационные технологии

Общей чертой технологий является ориентация на развитие:

- Мотивации учения
- Общей культуры личности
- Самостоятельности мышления
- Исследовательских умений
- Коммуникативной культуры
- Потребности в непрерывном самообразовании

Психолого-педагогическое сопровождение.

Служба поддержки и сопровождения обучения учащихся включает в себя психолого-педагогическую службу.

Финансовые условия реализации программы.

Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета. При финансировании используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

3.3 Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Воспитание – многозначное понятие. В педагогике его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие, как социально контролируемую социализацию. В данной Программе воспитание рассматривается как педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, процесс освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Гуманистическая система воспитания – целенаправленная система лично-значимых и творческих мероприятий (актов, действий), педагогически ориентированных методов, условий и средств, обеспечивающих личностное развитие учащихся (воспитанников), их самореализацию, ориентацию на

общечеловеческие ценности: уважение прав, свобод и достоинства каждого человека; способности идти на компромисс во имя достижения позитивных целей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания.

Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Мониторинг в системе образования - это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия стандартизированным нормам (желательным результатам) образовательной деятельности с целью принятия адекватных управленческих решений. Мониторинг является важнейшим фактором управления реализацией основной образовательной программы.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба. Задача школы как института – формирование национально-гражданской идентичности школьников.

Образование – под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Парадигма (в переводе с греческого - пример, образец) – исходная концептуальная схема, модель постановки и проблем и их решения.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с ее народом, гордости за свое Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Рефлексия – в наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Сериация - согласно Ж. Пиаже, упорядочение предметов по некоему признаку - размеру, цвету и пр.

Задания на сериацию - тип заданий, когда имеется часть последовательности - надо установить (уловить закономерность) и продолжить, заполнить пропущенные места.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность

требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

3.4 Источники и литература к программе

Источники

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>
Сайт Федерального государственного образовательного стандарта -

<http://www.standart.edu.ru/>

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1.

Текст с изменениями и дополнениями на 2010 год -

http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/zakon_rossiyiskoyi_federacii_ob_obrazova/read_online.html?page=1;

Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по УМК «Школа 21 века». – М.: Вентана -Граф, 2010.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2011;

Литература

Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. – М.: Просвещение, 2011.

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2011

Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. 2011. № 4.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М., 2009.

Иванова Е.О., Осомоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011.

Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого; Предисловие В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.

Педагогический энциклопедический словарь /Г. ред. Б.М. Бим-Бад.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: Высш. Школа, 2004.

Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, Современное слово, 2006.

Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008.

Тишков В.А. Русский народ. Книга для учителя. М.; Прорвещение, 2009.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 изд. - М.: Просвещение, 2011.